



Van het M-decreet naar het leersteundecreet

Van ondersteuningsnetwerken naar
zelfstandige leersteuncentra

Informatievergadering
Oost-Vlaanderen
20 januari 2022

1



Inhoud

- Huidige situatie: wat is een ONW?
- Toekomstige situatie:
 - Vergelijking conceptnota leersteundecreet en synthesenota Katholiek Onderwijs Vlaanderen
 - Samenvatting
 - Ter info: andere adviezen
- Hoe verder?
 - Van ONW naar LSC
 - 5 vragen
 - Oprichten van regionale en Vlaanderenbrede denktanks
 - Voorstel aan de Raad van Bestuur van Katholiek Onderwijs Vlaanderen

2

2



Huidige situatie

3



Het ondersteuningsmodel

- ▶ M-decreet: maart 2014
- ▶ Ondersteuningsmodel in voege sinds 1 september 2017
- ▶ Ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het gewoon onderwijs op basis van een (gemotiveerd) verslag, afgeleverd door het CLB na HGD-traject op school
- ▶ Steeds leerling-, leerkracht- en schoolteamgericht
- ▶ Flexibel in duurtijd en intensiteit, steeds op maat
- ▶ Vervangt het vroegere GON, ION en de waarborgprojecten
- ▶ Via ondersteuningsnetwerken en ook rechtstreeks door BuO-scholen

4

4



Een ondersteuningsnetwerk

- ▶ Is een regionaal samenwerkingsverband tussen
 - Scholen gewoon onderwijs en centra DBSO
 - Scholen buitengewoon onderwijs: ontvangen de middelen
 - PBD
 - CLB
- ▶ Doelgroep
 - Scholen gewoon onderwijs kiezen voor één ONW
 - Idem voor centra DBSO
- ▶ Ondersteuning brede types via de ondersteuningsnetwerken (enveloppefinanciering):
 - type basisaanbod, type 3 (gedrag) en 9 (autisme)
- ▶ Ondersteuning kleine types kan rechtstreeks via de BuO-school (leerling-volgende openend financiering):
 - type 2 (verstandelijke beperking), type 4 (motorische beperking), type 6 (visuele beperking) en type 7 (spraak-taalstoornis en auditieve beperking)

2 sporen-
beleid

5

5



Toekomstige situatie


6



7

8



 **Vlaanderen**
is onderwijs & vorming

BELEIDSDOMEIN
ONDERWIJS & VORMING

Maatregelen voor

- het gewoon onderwijs
- de leersteun
- het buitengewoon onderwijs

9



 **Vlaanderen**
is onderwijs & vorming

BELEIDSDOMEIN
ONDERWIJS & VORMING

**Voor het gewoon
onderwijs**

10

Doeltreffend beleid op leerlingenbegeleiding in scholen

Doel:

- ▶ Een sterk beleid op leerlingenbegeleiding in alle scholen voor gewoon onderwijs met prioriteit voor kwaliteitsvolle brede basiszorg en verhoogde zorg

Maatregelen:

- ▶ Bijkomende investering in versterking van brede basiszorg en verhoogde zorg
- ▶ Professionaliseringsbeleid van scholen
- ▶ Lerarenopleidingen versterken (pilotprojecten)



Vlaanderen BELEIDSDOMEIN
is onderwijs & vorming ONDERWIJS & VORMING

11



Onze opmerkingen bij doelstelling 1 'Doeltreffend beleid op leerlingenbegeleiding in scholen'

- ▶ Positief, maar graag 'verder' toevoegen: *"Alle scholen realiseren **verder** een doeltreffend beleid op leerlingenbegeleiding."*
- ▶ Opmerkingen bij de verklarende tekst:
 - Wat bedoelt men met 'maatschappelijke inclusie'?
 - Middelen voor versterking brede basiszorg en verhoogde zorg?...
 - Professionalisering: we komen er niet met 67€ per leerkracht
 - Ook overlegtijd nodig in het gewoon onderwijs

12

12

Versterkt inzetten op leerlingenbegeleiding door PBD en CLB

Doel:

- ▶ PBD en CLB werken ondersteunend opdat scholen een sterk beleid op leerlingenbegeleiding realiseren.

Maatregelen:

- ▶ Geormerkte middelen voor de PBD
- ▶ Kernprocessen signaalfunctie en consultatieve leerlingenbegeleiding in de focus van CLB
- ▶ Afstemming rol van CLB en PBD



Vlaanderen **BELEIDSDOMEIN**
is onderwijs & vorming ONDERWIJS & VORMING

13



Onze opmerkingen bij doelstelling 2 'Versterkt inzetten op leerlingenbegeleiding door PBD en CLB'

- ▶ Er is sterk bespaard op de pedagogische begeleiding. Nu krijgt de PBD geormerkte middelen om in te zetten op fase 0 en 1 die de besparing echter niet compenseert.
- ▶ Hoe de detectie van zogenaamde "achterblijvers" opnemen? Wie zijn dat? En wie doet wat?
- ▶ Van CLB's mag men niet verwachten dat ze ook dat nog met dezelfde middelen realiseren (gelet op de Coronacrisis)

14

14

Kwaliteitstoezicht op leerlingenbegeleiding door onderwijsinspectie

Doel:

- ▶ Onderwijsinspectie neemt tijdens doorlichtingen de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding steeds in de focus. Scholen en CLB zonder performant beleid krijgen een begeleidingstraject.

Maatregelen:

- ▶ Beleid op leerlingenbegeleiding, signaalfunctie en consultatieve leerlingenbegeleiding steeds in de focus
- ▶ Jaarlijkse rapportering
- ▶ Verplicht begeleidingstraject voor scholen en CLB en intensievere opvolging



Vlaanderen BELEIDSDOMEIN
is onderwijs & vorming ONDERWIJS & VORMING

15



Onze opmerkingen bij doelstelling 3 'Kwaliteitstoezicht op leerlingenbegeleiding door onderwijsinspectie'

- ▶ De rol van de inspectie wordt als vrij sturend ervaren
 - Vragen bij de verhouding met de pedagogische begeleidingsdienst
 - Impact op de pedagogische vrijheid van de school om bijvoorbeeld tekorten zelf aan te pakken?...
- ▶ Wie niet voldoet, krijgt een begeleidingstraject opgelegd. Bij wie kan men daarvoor terecht?
- ▶ Kunnen ondersteuners bevraagd worden? (En vice versa: kunnen scholen bevraagd worden bij de doorlichting van de leersteuncentra?)

16

16

Herkennen van makkelijk lerenden en (uitzonderlijk) hoogbegaafden

Doel:

- ▶ Zeer makkelijk lerenden, hoogbegaafden en uitzonderlijk hoogbegaafden vragen voldoende uitdagend onderwijs en moeten beter herkend worden door hun leraren.

Maatregelen:

- ▶ Disseminatie van voorbeeldpraktijken naar andere scholen
- ▶ Aanvullende beleidsmaatregelen



Vlaanderen **BELEIDSDOMEIN**
is onderwijs & vorming ONDERWIJS & VORMING

17



Onze opmerkingen bij doelstelling 4 'Herkennen van makkelijk lerenden en (uitzonderlijk) hoogbegaafden'

- ▶ Enerzijds: positief dat deze doelgroep expliciet aandacht krijgt
- ▶ Anderzijds: andere doelgroepen in het onderwijs verdienen ook extra aandacht
- ▶ Prodia: 'cognitief sterk functionerenden' als globale noemer. Gaat men nog meer labelen?
- ▶ Aandacht voor co-morbiditeit: bijv. hoogbegaafdheid met autisme

18

18

Samen verantwoordelijkheid dragen door scholen buo en gewoon

Doel:

- ▶ We willen dat scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs (samen) maximaal verantwoordelijkheid opnemen voor begeleiding van individuele leerlingen.

Maatregelen:

- ▶ Autonomie klassenraad voor certificering leerlingen met IAC
- ▶ Inschrijvingsrecht voor leerlingen met verslag: beslissing op basis van objectieve diagnostiek en aantonen van disproportionaliteit, met professionalisering schoolteam



Vlaanderen **BELEIDSDOMEIN**
is onderwijs & vorming ONDERWIJS & VORMING

19



Onze opmerkingen bij doelstelling 5 'Samen verantwoordelijkheid dragen door scholen buo en gewoon' (gewoon onderwijs)

- ▶ De centrale rol van de klassenraad met betrekking tot de mogelijkheid om een studiebewijs uit het gewoon onderwijs te verlenen aan een leerling met een IAC is een goede evolutie:
 - De klassenraad kent de leerling het beste
 - Aanbeveling om ook partner(s) uit Welzijn te betrekken indien nodig
 - Kansen voor meer inclusieve benadering (<ouders)
- ▶ De beslissing om akkoord te gaan met een aangepast traject ligt finaal bij de school "op basis van objectieve diagnostiek". Wat bedoelt men hiermee?
 - Wat met het protocol van 19 juli 2007 betreffende het begrip redelijke aanpassingen in België?

20

20



21

Referentiekader voor kwaliteitsvolle ondersteuning

Doel:

- ▶ De onderwijsinspectie ontwikkelt co-creatief een referentiekader voor kwaliteitsvolle ondersteuning zodat er een gezamenlijke taal en een duidelijke, breed gedragen visie ontstaat over wat kwaliteitsvolle ondersteuning kenmerkt

Maatregelen:

- ▶ Opdracht voor de onderwijsinspectie om referentiekader uit te werken in co-creatie met het onderwijsveld
- ▶ Afstemming met referentiekader onderwijskwaliteit en referentiekader CLB-kwaliteit

22



Onze opmerkingen bij doelstelling 1 'Referentiekader voor kwaliteitsvolle ondersteuning'

- ▶ We staan achter deze doelstelling!

23

23

Monitoring van de kwaliteit van de leersteun

Doel:

- ▶ De onderwijsinspectie zal via doorlichting van de leersteuncentra de kwaliteit van de leersteun monitoren.

Maatregelen:

- ▶ Ontwikkeling van een toezichtskader
- ▶ Doorlichting van de leersteuncentra met mogelijkheid tot verplicht verbetertraject



Vlaanderen BELEIDSDOMEIN
is onderwijs & vorming ONDERWIJS & VORMING

24



Onze opmerkingen bij doelstelling 2 'Monitoring van de kwaliteit van de leersteun'

- ▶ We staan achter deze doelstelling.
 - Vraag is wel wie zal worden doorgelicht: de directeur, de coördinatoren, de ondersteuners?
- ▶ Wanneer een verbetertraject wordt opgelegd, dient men zich hiervoor dan te laten begeleiden door de pedagogische begeleidingsdienst?
 - Nood aan handicap-specifieke kennis

25

25

Ondersteuning komt terecht waar er nood aan is

Doel:

- ▶ De leersteun moet terecht komen bij de leerlingen en leerkrachten die er nood aan hebben.

Maatregelen:

- ▶ Optimalisatie van de verdeling van middelen naar leersteuncentra
- ▶ Verdeling van middelen naar leerlingen en leraren op basis van de ondersteuningsbehoeften
- ▶ Objectivering van gemotiveerde verslagen en verslagen (worden hernoemd) via gezamenlijke ontwikkeling en kwaliteitstoezicht



Vlaanderen BELEIDSDOMEIN
is onderwijs & vorming ONDERWIJS & VORMING

26



Onze opmerkingen bij doelstelling 3

'Ondersteuning komt terecht waar er nood aan is'

- ▶ Twee financieringsstromen: gesloten enveloppe voor de leersteuncentra (type basisaanbod, type 3 en 9) en leerlingvolgende open-end financiering voor type 2, 4, 6 en 7.
 - Zo lang er twee financieringsstromen zijn, zal men nooit echt naar één spoor evolueren...
- ▶ De verdeling van de middelen voor de leersteuncentra is onduidelijk
- ▶ Komen de middelen toe in de leersteuncentra of in de scholen gewoon onderwijs die ze vervolgens inbrengen in het leersteuncentrum?
- ▶ Van een 70/30- naar een 60/40-verdelingsmechanisme is negatief voor Katholiek Onderwijs Vlaanderen
- ▶ Zo lang als nodig de leerlingen ondersteuning bieden: positief

27

27

Leersteuncentra voeren een doeltreffend beleid

Doel:

- ▶ Leersteuncentra moeten een doeltreffend leersteun-, personeels-, professionaliserings- en financieel beleid kunnen voeren.

Maatregelen:

- ▶ Van ondersteuningsnetwerken naar leersteuncentra: zelfstandige afdeling van bestaande BuO-school of zelfstandige instelling met leersteunraad en inspraakregeling personeel
- ▶ Middelen voor het secundaire proces naar rato van grootte leersteuncentrum
- ▶ Ambt van leerondersteuner
- ▶ Expertisedeling en samenwerking



Vlaanderen BELEIDSDOMEIN
is onderwijs & vorming ONDERWIJS & VORMING

28



Onze opmerkingen bij doelstelling 4 'Leersteuncentra voeren een doeltreffend beleid': van ondersteuningsnetwerken naar leersteuncentra

- ▶ Een eigen instellingsnummer voor de leersteuncentra: Huisvesting? Middelen?
- ▶ Bezorgdheid over band tussen leersteuncentra en BuO
- ▶ Termijn om te wisselen van leersteuncentrum?
- ▶ Leersteunraad: samenstelling?
- ▶ Een schoolbestuur kan slechts bij één leersteuncentrum aansluiten

29

29



Onze opmerkingen bij doelstelling 4 'Leersteuncentra voeren een doeltreffend beleid': het personeel

- ▶ Middelen voor het secundair proces (directeur, coördinatie en administratie): positief
- ▶ Ambt van ondersteuner: positief
 - Ambt in 36sten mag niet tot banenverlies leiden
 - Wat als ondersteuner al benoemd is in een BuO-school?

30

30



Onze opmerkingen bij doelstelling 4 'Leersteuncentra voeren een doeltreffend beleid': de expertisedeling en samenwerking

- ▶ De organisatievorm van de leersteun er moet voor zorgen dat expertise kán geborgen, ontwikkeld en verder uitgebouwd worden.
- ▶ Samenwerking met partners uit Welzijn/Gezondheid dient hier ook te kunnen worden bestendig
- ▶ Onderscheid tussen:
 - professionalisering op niveau van de ondersteuner
 - expertise-opbouw op meta-niveau: teamexpertise

31

31



Onze opmerkingen bij doelstelling 4 'Leersteuncentra voeren een doeltreffend beleid': de expertisedeling en samenwerking

- ▶ Positie type 4, 6 en 7:
 - Type 6 is het fundamenteel oneens met het voorstel dat de leerondersteuners van de kleine types personeel worden van één of meerdere leersteuncentra. Type 6 stelt als alternatief voor dat het leersteuncentrum voor de leerlingen met een (G)V type 6 via het huidige systeem van Discimus aanduidt welke BuO-school type 6 de ondersteuning van deze leerlingen opneemt. De omkadering en de werkingsmiddelen voor de ondersteuning van deze leerlingen komen rechtstreeks toe in de aangeduide BuO-school type 6. De BuO-school type 6 werft de leerondersteuners type 6 aan.
 - Behalve voor regio Antwerpen, stelt ook type 7 dit alternatief voor. Idem voor type 4, met uitzondering van Expant24
- ▶ Positie type 2:
 - Minder problemen met ingekantelde werking, toch ook verschillen tussen de regio's
 - Zorgen over te eenzijdige nadruk op leerwinst; het doel 'participatie' ontbreekt in de conceptnota

32

32

Toeleiding naar leersteun loopt via een duidelijk en eenvoudig model

Doel:

- ▶ Vereenvoudiging van de toeleiding van leersteun naar de scholen voor gewoon onderwijs

Maatregelen:

- ▶ Van twee- naar éénspoormodel
- ▶ Mogelijkheden voor ad hoc of structurele samenwerking rond specifieke expertise



Vlaanderen **BELEIDSDOMEIN**
is onderwijs & vorming ONDERWIJS & VORMING

33



Onze opmerkingen bij doelstelling 5 'Toeleiding naar leersteun loopt via een duidelijk en eenvoudig model'

- ▶ Iedereen is het eens met het voorstel dat de **toeleiding** gebeurt via één spoor
- ▶ Structureel of ad hoc samenwerken met een leersteuncentrum voor specifieke expertise (in het bijzonder type 6 en 7 auditief)?
 - We kiezen voor **structurele samenwerking**
 - Vrees dat een inkoopstelsel het flexibel werken in het gedrang brengt

34

34

Team van leerondersteuners beschikt over voldoende en diverse expertise

Doel:

- ▶ Teams van leerondersteuners bouwen handicap-specifieke-, onderwijskundige, inclusie- en coachingsexpertise op.

Maatregelen:

- ▶ Ontwikkeling van een competentieprofiel
- ▶ Stimuleren van ontmoeting en uitwisseling tussen de directeurs van de leersteuncentra
- ▶ Mogelijkheid voor gerichte praktijkervaring voor ondersteuners in schooljaar 2021-2022



Vlaanderen BELEIDSDOMEIN
is onderwijs & vorming ONDERWIJS & VORMING

35



Onze opmerkingen doelstelling 6 'Team van leerondersteuners beschikt over voldoende en diverse expertise'

- ▶ Blij dat het zowel over handicap-specifieke als onderwijskundige expertise gaat!
- ▶ Middelen voor praktijkervaring voor ondersteuners in BuO-scholen:
 - Zeer veel vragen bij de uitvoerbaarheid ervan
 - "one shots" is geen duurzame professionalisering

36

36

Informatiestroom en samenwerking

Doel:

- ▶ De informatiestroom en de samenwerking tussen school, leersteuncentrum, CLB en ouders staan in functie van de leersteun.

Maatregelen:

- ▶ Verdere uitbouw van het digitaal ter beschikking stellen van informatie
- ▶ Betrokkenheid ouders verhogen bij vormgeving leersteun, o.a. via informatiepunt van het leersteuncentrum



Vlaanderen **BELEIDSDOMEIN**
is onderwijs & vorming ONDERWIJS & VORMING

37



Onze opmerkingen bij doelstelling 7 'Informatiestroom en samenwerking'

- ▶ Graag een timing om de verschillende digitale systemen compatibel te maken
- ▶ Info beschikbaar stellen voor ouders positief, maar waken over wat en wanneer

38

38



39

Buo realiseert doelgericht aangepast onderwijs

Doel:

- ▶ Het buitengewoon onderwijs moet leerlingen doelgericht, aangepast onderwijs verstrekken met het oog op leerwinst en ontwikkeling.

Maatregelen:

- ▶ Komen tot één doelenkader voor gewoon en BuO
- ▶ Professionaliseringstrajecten voor BuO bij implementatie ontwikkelingsdoelen
- ▶ Maximale deelname van leerlingen SOB aan centrale toetsen
- ▶ Stimulansen die terugkeer naar gewoon onderwijs bevorderen

40



Onze opmerkingen bij doelstelling 1 'BuO realiseert doelgericht aangepast onderwijs'

- ▶ Is deze nota geschreven voor de totaliteit van het buitengewoon onderwijs?...
- ▶ Grote nadruk op afstemming met en terugkeer naar het gewoon onderwijs
- ▶ Wat wordt er bedoeld met de focus op leerwinst?
- ▶ Deelname aan Vlaamse toetsen mag geen verplichting zijn: beslissing bij de klassenraad leggen
- ▶ Inspanningsverplichting in BuO behouden!

41

41

PBD en CLB ondersteunen, inspectie monitort de kwaliteit

Doel:

- ▶ De PBD en CLB ondersteunen de doelgerichte werking van de BuO-scholen en geven verhoogde aandacht aan de scholen die achterblijven. De onderwijsinspectie monitort de kwaliteit en legt bij tekorten een begeleidingstraject op.

Maatregelen:

- ▶ PBD en CLB versterken hun begeleiding van BuO-scholen
- ▶ Leerlingenbegeleiding in BuO ook steeds in de focus bij doorlichting



Vlaanderen BELEIDSDOMEIN
is onderwijs & vorming ONDERWIJS & VORMING

42



Onze opmerkingen bij doelstelling 2 'PBD en CLB ondersteunen, inspectie monitort de kwaliteit'

- ▶ “Scholen die achterblijven”:
→ Wat wordt hiermee bedoeld?
→ Wie gaat dit detecteren?

43

43

Handicapspecifieke expertise wordt optimaal benut

Doel:

- ▶ De handicapspecifieke expertise uit het buitengewoon onderwijs moet ten goede komen van heel het onderwijs en alle leerlingen

Maatregelen:

- ▶ Rol van BuO-scholen bij praktijkervaring ondersteuners tijdens schooljaar 2021- 2022.
- ▶ Samenwerking leersteuncentra met buitengewoon onderwijs in functie van expertise-uitwisseling
- ▶ Regelgevend kader voor volwaardig onderwijs- en zorgaanbod voor leerlingen ernstige meervoudige beperking



Vlaanderen BELEIDSDOMEIN
is onderwijs & vorming ONDERWIJS & VORMING

44



Onze opmerkingen bij doelstelling 3 'Handicapspecifieke expertise wordt optimaal benut'

- ▶ Zelfde opmerkingen als bij expertise leerondersteuners (dia 36)
- ▶ Context BuO is verschillend van context gewoon onderwijs
- ▶ Aandacht voor leerlingen met ernstige meervoudige beperking: positief!

45

45

Scholen gewoon en buitengewoon nemen samen verantwoordelijkheid

Doel:

- ▶ We willen dat scholen voor gewoon en BuO samen verantwoordelijkheid opnemen voor de begeleiding van individuele leerlingen, met bijzondere aandacht voor de mogelijkheid tot terugkeer van leerlingen van buitengewoon naar gewoon onderwijs

Maatregelen:

- ▶ Individueel aangepaste curricula toepasbaar in gewoon én BuO
- ▶ Kwaliteitstoezicht op individueel aangepaste curricula
- ▶ Scholen voor gewoon en BuO activeren om nauwer samen te werken



Vlaanderen BELEIDSDOMEIN
is onderwijs & vorming ONDERWIJS & VORMING

46



Onze opmerkingen bij doelstelling 4 'Scholen gewoon en buitengewoon nemen samen verantwoordelijkheid' (BuO)

- ▶ Handelingsplanning behoort tot de fundamentele werking van het buitengewoon onderwijs
 - IAC invoeren in BuO?...
 - IAC vertrekt van GC. Wat is het GC voor het BuO?

- ▶ Wat met de leerlingen in BuSO-OV1 en -OV2?

- ▶ IAC = Individueel Aangepast Curriculum, geen model of instrument
 - Waarom een IAC invoeren in het buitengewoon onderwijs terwijl men daar al lang werkt met handelingsplanning (zowel individuele handelingsplanning als groepswerkplanning)? ...

47

47



48

48



Globaal gezien gaan we mee, mits wordt ingegaan op...

- ▶ De **timing** met daarin een grote bezorgdheid om tijdig een ambt van leerondersteuner te kunnen installeren
- ▶ De **positie van de types 6, 7 en 4 (en 2)** in de leersteuncentra en de uitwisseling met de BuO-scholen van het overeenkomstige type, vanuit de noodzaak om handicap-specifieke team-expertise op te bouwen, te ontwikkelen en te borgen in wisselwerking met het buitengewoon onderwijs en partners van Welzijn/Gezondheid, in het bijzonder voor de types met een zeer lage prevalentie, met name type 6 en type 7
- ▶ De **rol van Welzijn/Gezondheid** die momenteel zo goed als totaal ontbreekt
- ▶ De **financiering** van de leersteuncentra
- ▶ **Professionalisering** van alle betrokkenen
- ▶ **Handelingsplanning en inspanningsverplichting in het buitengewoon onderwijs**
- ▶ De **te sterke nadruk in het buitengewoon onderwijs op de terugkeer naar het gewoon onderwijs**
- ▶ De **verschillende rollen van alle betrokken partners** en de volgorde waarin ze optreden

49

49



Uitgebrachte adviezen over de conceptnota leersteun

50

<https://www.vlor.be/adviezen/naar-een-nieuw-decreet-leersteun>

Advies in 10 kernboodschappen:

1. Positieve punten
2. Terminologie verduidelijken
3. Verder concretiseren in overleg
4. Nood aan globaal plan voor inclusie
5. Visie op buitengewoon onderwijs verbreden
6. Uitbouwen, borgen en ontwikkelen van handicapspecifieke competenties
7. Verbinding Welzijn/Gezondheid en Onderwijs versterken
8. Rol van de verschillende actoren uitklaren
9. Financiële impact verduidelijken
10. Fundamentele zaken die we missen in de conceptnota

Algemene Raad 23 september 2021

51

51

Twée andere verzochte adviezen:

Noozo – Vlaamse adviesraad handicap:

<https://www.noozo.be/nl/adviezen/advies-conceptnota-leersteun>

Vlaamse Raad WVG (Welzijn - Volksgezondheid – Gezin):

<https://www.vlaamseraadwvg.be/vlarwvg/publicatie/advies-over-conceptnota-decreet-leersteun>

52

52



Hoe verder?

53



Voorlopige timing

- ▶ Nieuwe leersteundecreet in voege vanaf september **2023** in plaats van september 2022
- ▶ Het werkveld wil zich nu al gaan voorbereiden op:
 - de omvorming van ondersteuningsnetwerken naar leersteuncentra
 - de aanmelding via één spoor

54

54

Van ondersteuningsnetwerken naar leersteuncentra

Ondersteuningsnetwerken:

- ▶ Samenwerkingsverband
- ▶ Middelen aan de BuO-scholen
- ▶ BuO-scholen zijn werkgever van de ondersteuners
- ▶ In ambten van BuO
- ▶ Beheerscomité met voorzitter
- ▶ Coördinatoren: dagelijkse werking

Leersteuncentra:

- ▶ Zelfstandige instelling met eigen instellingsnummer
- ▶ Middelen aan het leersteuncentrum
- ▶ Leersteuncentrum wordt de werkgever van de ondersteuners
- ▶ Apart ambt voor ondersteuner
- ▶ Bestuur van LSC richt leersteunraad op
- ▶ Directeur, coördinatie en administratie

55

55

Financiering

Ondersteuningsnetwerken:

- ▶ Enveloppefinanciering voor de brede types (type BA, 3 en 9), berekend op basis van 70/30 verhouding leerlingenaantal-aantal (G)Verslagen
 - Omkadering
 - Werkingsmiddelen

BuO-scholen kleine types:

- ▶ Leerling-volgende financiering voor de kleine types (type 2, 4, 6 en 7)
 - Onderscheid tussen GV en V
 - Wat betreft omkadering en werkingsmiddelen

Leersteuncentra:

- ▶ Enveloppefinanciering voor de brede types (type BA, 3 en 9), berekend op basis van 60/40 verhouding leerlingenaantal-aantal (G)Verslagen
 - Optimalisaties
 - Onderscheid tussen V en GV
 - Niveau-overschrijdende toekenning

- ▶ Open-end, leerling-volgende financiering voor de kleine types (type 2, 4, 6 en 7) blijft behouden

! Zie echter voorstel KathOndVla m.b.t. tot de kleine types: zal worden onderhandeld (staat niet in de conceptnota)

56

56



Van ondersteuningsnetwerken naar leersteuncentra: vijf concrete vragen

1. Spreiding:

De huidige spreiding van de ondersteuningsnetwerken is de **geografische basis** voor het nieuwe model. De onderwijspartners kunnen op basis van vooraf bepaalde criteria **optimalisaties over de spreiding voorstellen** waarover daarna met de overheid een protocol wordt afgesloten.

Om de schaalgrootte te garanderen en de stabiliteit gebaseerd op de huidige ondersteuningsnetwerken te behouden, erkent de overheid 36 centra (16 met een bestuur met een privaatrechtelijke rechtspersoon, 10 met een scholengroep van het gemeenschapsonderwijs als bestuur en 10 met een andere publiekrechtelijke rechtspersoon dan het gemeenschapsonderwijs als bestuur).

- Katholiek Onderwijs Vlaanderen heeft 15 ondersteuningsnetwerken gevormd. Die worden omgevormd tot 15 leersteuncentra.
Is er nood aan optimalisatie van de huidige spreiding?
Is er nood aan reorganisatie?

57

57

ONW	Totaalaantal leerlingen in werkingsgebied	Aantal scholen gewoon onderwijs	Aantal BuO-scholen	Aantal LT-LU ondersteuners	Aantal UR ondersteuners
Regio West-Vlaanderen					
Noord	40165	117 73 bao + 44 SO	14 9 bubao, 5 buso	1049,0	691,5
West	30901	110 83 bao + 27 SO	13 8 bubao + 5 buso	843,5	607,5
Zuid	71311	210 140 bao + 70 SO	17 11 bubao + 6 buso	1787,5	1246,5
Regio Mechelen-Brussel					
Noord-Brabant	52450	144 96 bao + 48 SO	8 6 bubao + 2 buso	1308,5	885,5
Oost-Brabant	45843	134 91 bao + 43 SO	14 8 bubao + 6 buso	1183	841
West-Brabant Brussel	56930	167 124 bao + 43 SO	13 7 bubao + 6 buso	1336	980
Regio Antwerpen					
Antwerpen+	65966	162 111 bao + 51 SO	12 8 bubao + 4 buso	1597,5	1155
Kempen Vrij	51767	150 98 bao + 52 SO	11 5 bubao + 6 buso	1244,5*	837,5*
VOKAN	51033	140 89 bao + 51 SO	13 7 bubao + 6 buso	1371	936

58

58

ONW	Totaalaantal lln in werkingsgebied	Aantal scholen gewoon onderwijs	Aantal BuO-scholen	Aantal LT-LU ondersteuners	Aantal UR ondersteuners
Regio Oost-Vlaanderen					
De Accolade	51731	137 100 bao + 37 SO	13 7 bubao + 6 buso	1232,5	890
DiverGENT	41683	100 64 bao + 36 SO	13 7 bubao + 6 buso	1062	720,5
Neon+	23344	75 60 bao + 15 SO	7 4 bubao + 3 buso	595,5	445
OVA (Vlaamse Ardennen)	23438	81 64 bao + 17 SO	8 5 bubao + 3 buso	587,5*	433,5*
WANteam	32466	82 56 bao + 26 SO	7 5 bubao + 2 buso	772,5*	540,5*
Regio Limburg					
Limburg Vrij	102134	312 212 bao + 100 SO	31 19 bubao+12buso	2558	1776,5

59

59

Leerlingenaantallen op basis van provincies

Som van Eindtotaal	Kolomlabels			Kat.Ond.Vla.	OVSG	Provinciaal Onderwijs Vlaanderen	VOOP (leeg)	Eindtotaal		
Rijlabels	Federatie Steinerscholen	FOPEM	IPCO							
Antwerpen	2038	618	195	202988	68360	4986	718	62538	342441	
Brussels Hoofdstedelijk Gewest	1932		113	24327	9827		452	18583	55234	
Henegouwen								128	128	
Limburg			314	355	106930	12344	5896	93	27061	152993
Oost-Vlaanderen		1050	510	159	174652	39108	3907	1046	53823	274255
Vlaams-Brabant		385	503	69	109258	38140	1537	378	36528	186798
West-Vlaanderen		323	1139	271	148153	15781	1053	114	35807	202641
Eindtotaal	5728	3084	1162	766308	183560		17379	2801	234468	1214490
				51087,2	leerlingen gemiddeld per leersteuncentrum					

Beslissing Directieteam 10/1/2022

De gemiddelde schaalgrootte van 50000 leerlingen per werkingsgebied van een toekomstig leersteuncentrum wordt als richtgetal meegegeven.

60

60



Vijf concrete vragen - vervolg

2. Juridische structuur leersteuncentrum: keuze tussen een leersteuncentrum dat een zelfstandige afdeling van een bestaande school voor buitengewoon onderwijs is of een zelfstandige instelling, opgericht door minstens één of meerdere huidige (school)besturen
 3. Toeleiding via één spoor
 4. Expertiseborging en -ontwikkeling in samenwerking met het BuO
 5. Vlaanderenbreed gelijkgericht én regionale context meenemen
- Basisbronnen: [Basistekst 'Onderwijs voor alle leerlingen in 2025'](#) en de politieke nota '[Enkele aandachtspunten voor nieuw begeleidingsdecreet - versie 3](#)' als verbindende achtergrond

61

61



Oprichten van regionale denktanks en één Vlaanderenbrede denktank: procedure

- De Taskforce OM:
- Is een vergadering van alle voorzitters van de ONW o.l.v. Dienst Lerenden met betrokkenheid van Team buo (voor de kleine types) en Dienst Personeel
 - Begeleidt mee het proces aan de hand van:
1. Regionale denktanks in samenwerking met de vicariaten
 2. Vlaanderenbrede denktank met afvaardiging vanuit de regionale denktanks en de kleine types
- De Raad van Bestuur van Katholiek Onderwijs Vlaanderen dient te gelegener tijd de lijst van de 15 leersteuncentra van Katholiek Onderwijs Vlaanderen formeel te bezorgen aan de overheid:
- Na adviesverlening in de diverse directiecommissies en adviesraden
 - Op basis van een voorstel dat het resultaat is van de besprekingen in de denktanks

62

62



Oprichten van regionale denktanks en één Vlaanderenbrede denktank: procedure

- ▶ Regionale denktanks
 - Per regio één afgevaardigde in de Vlaanderenbrede denktank die spreekt voor heel de regio
 - Het vicariaat betreft de schoolbesturen, samen met de ondersteuningsnetwerken en kleine types
 - Elke regionale denktank bespreekt de 5 vragen
 - De regionale denktanks bereiden voorstellen voor en leggen deze samen in de Vlaanderenbrede denktank
- ▶ Vlaanderenbrede denktank
 - Steunteam, met jurist BES + één afgevaardigde per regionale denktank + één afgevaardigde van type 2, 4, 6 en 7
 - Ondersteunende materialen ontwikkelen, bijvoorbeeld modellen van statuten, juridisch advies over de verschillende mogelijkheden
 - Data aanleveren
 - De Vlaanderenbrede “spelregels” uitwerken op basis van de input van de regionale denktanks

63

63



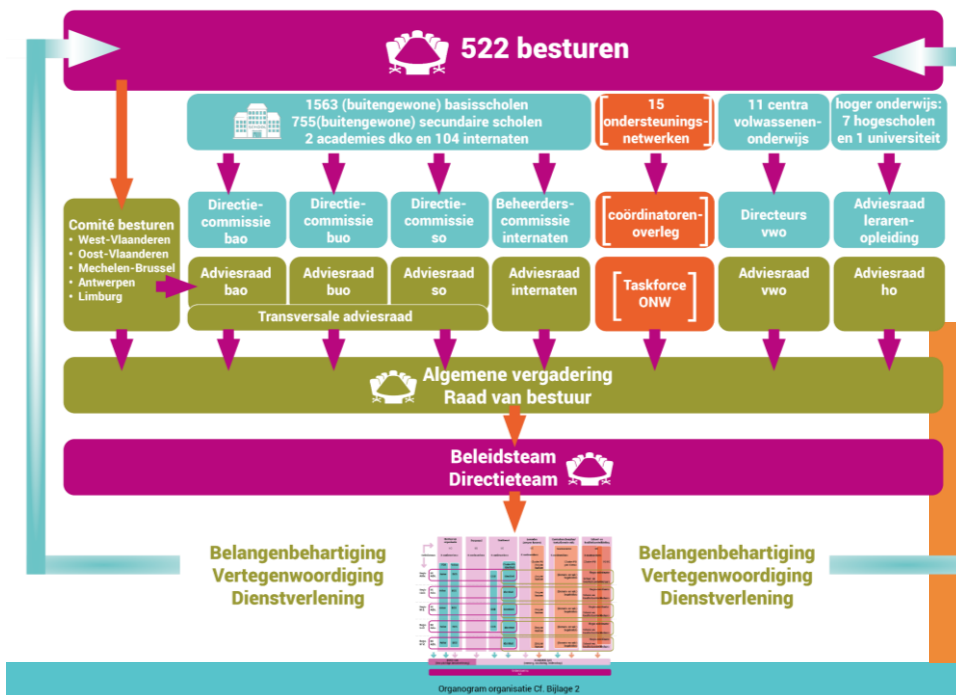
Oprichten van regionale denktanks en één Vlaanderenbrede denktank: procedure

- ▶ Het voorstel aan de Raad van Bestuur van Katholiek Onderwijs Vlaanderen bevat:
 - De lijst van de 15 leersteuncentra van Katholiek Onderwijs Vlaanderen
 - Per leersteuncentrum het gekozen statuut, voorstel van samenstelling leersteunraad en desgevallend algemene raad
 - De toeleiding via één spoor
 - De samenwerking met de kleine types
 - Hoe expertise en handicap-specifieke competenties opbouwen, borgen en verder ontwikkelen in samenwerking met het buitengewoon onderwijs
 - **Vertegenwoordiging in de op te richten Adviesraad Leersteuncentra en de Directiecommissie Leersteuncentra**

64

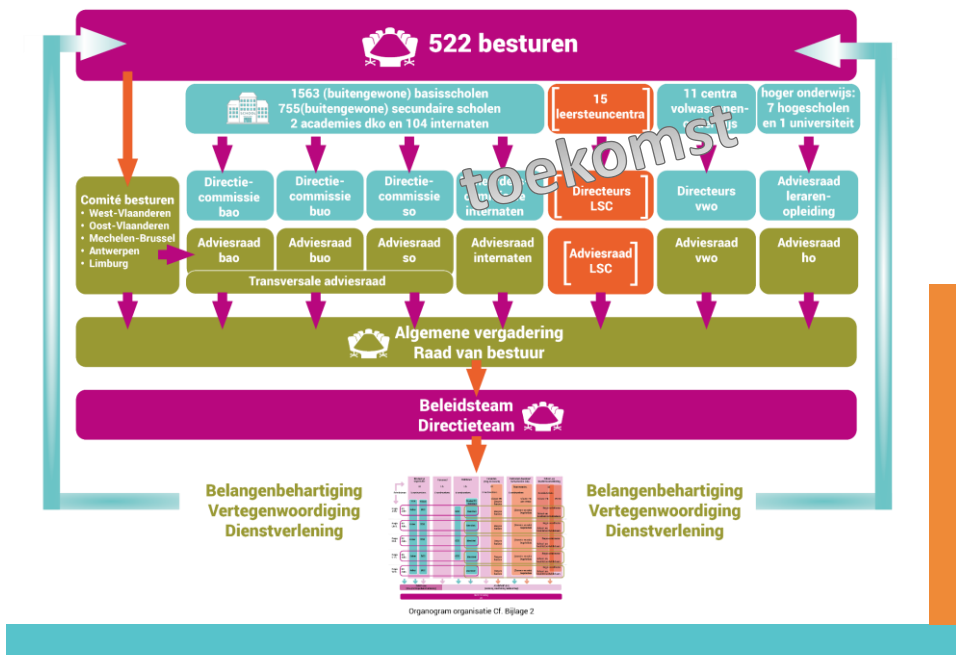
64

Lage 1: Katholiek Onderwijs Vlaanderen als ledenvereniging en netwerkorganisatie



65

Bijlage 1: Katholiek Onderwijs Vlaanderen als ledenvereniging en netwerkorganisatie



66

fb.com/KatholiekOnderwijsVlaanderen

linkedin.com/company/katholiekonderwijsvlaanderen

twitter.com/KathOndVia
twitter.com/BoeveLieven

instagram.com/kathondvla

annemie.jennes@katholiekonderwijs.vlaanderen

<https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ondersteuningsmodel>

67

67