

INSCHATTEN VAN LEERCOMPETENTIES EN -MOTIVATIE

SCHOOLNIVEAU

KLASSENRAAD

BELEIDSMATIG

- ontwikkel je een visie - welke visie heb je als school over leercompetenties?

- rol je uit hoe je dit denken kan implementeren - wat heb je als school nodig om je visie zichtbaar te maken?

- heb je een duidelijk zicht op effecten die je wil bereiken - welke effecten beoog je als je je visie implementeert? (per fase)

REFLECTIEVRAGEN

Welke elementen zijn sterk weerspiegeld in jullie schoolcontext?

Welke vragen zijn voor jullie schoolcontext van groter belang dan de andere, waarop zetten jullie als school het meest in?

Welke vragen zijn voor bepaalde vakken het belangrijkste?

Wat vragen wij individueel van de leraren? Enkel voor leerlingen die het moeilijk hebben? Of stellen wij deze vragen op leerlingenniveau (klassenraad)?

Welke vragen voor welke vakken zijn meer van belang voor het welslagen van een leerling het volgend schooljaar?

Vragen wij de inschatting van leercompetenties per vak, per cluster van leerplandoelen ...?

Kunnen leraren zelf mee nadenken over belangrijke vragen?

...

EERSTE FASE

Vaststellingen doen - beginsituatieanalyse

Wat stelt de leraar vast?

Wat stelt de leerlingenbegeleider vast?

Wat stelt de vakgroep vast?

VOLGENDE FASE

Wat heeft de leerling/hebben de leerlingen nodig?

Welke concrete ondersteuning kan de leerling/de leerlingen helpen in de volgende periode?

Wat kan de leraar doen?

Wat kan de leerlingenbegeleider doen?

Wat kan de vakgroep doen?



INSCHATTEN VAN LEERCOMPETENTIES EN -MOTIVATIE

LEERCOMPETENTIES

Leercompetenties

Criteria om het bereiken van de doelen in te schatten

ONTHOUDEN/OPROEPEN

De leerling onthoudt de aangeboden informatie.

Hoe zie ik dit? Bij herhalingen, toetsen noteert de leerling dit correct. . De leerling geeft juiste antwoorden bij de leerstof. ...

De leerling past de informatie toe bij nieuwe opdrachten.

Hoe zie ik dit? Bij het uitvoeren van een nieuwe opdracht, toets... doet de leerling dit. Tijdens de les stelt de leerling vragen uitgaande van het bekende. De leerling geeft juiste antwoorden bij de leerstof. ...

DE LEERLING BRENGT ZELFSTANDIG DE OPDRACHT TOT HET GEWENSTE RESULTAAT

DE LEERLING HEEFT ONDERSTEUNING NODIG OM TOT HET GEWENSTE RESULTAAT TE KOMEN

DE LEERLING BRENGT OPDRACHTEN NIET TOT HET GEWENSTE RESULTAAT

PLANNING/ORGANISATIE

De leerling plant opdrachten in.

Hoe zie ik dit? De leerling maakt een examenplanning, studieplanning. ...

De leerling werkt de opdrachten tijdig af.

Hoe zie dit? Tijdig afgewerkt en tijdig ingeleverd, opdracht volledig af...

De leerling voert een bepaalde systematiek uit om tot een resultaat van de opdracht te komen.

Hoe zie ik dit? In het praktische handelen, het stappenplan, denkproces wetenschappelijk onderzoek, toepassing van een taalstrategie

...

DE LEERLING BRENGT ZELFSTANDIG DE OPDRACHT TOT HET GEWENSTE RESULTAAT

DE LEERLING HEEFT ONDERSTEUNING NODIG OM TOT HET GEWENSTE RESULTAAT TE KOMEN

DE LEERLING BRENGT OPDRACHTEN NIET TOT HET GEWENSTE RESULTAAT

REFLECTIE OP LEERPROCES

De leerling reflecteert op het wat en hoe van de opdracht.

Hoe zie ik dit? De leerling stelt verhelderende vragen over een opdracht, antwoorden bij reflectievragen bij een toets/ opdracht, de leerling vraagt naar studietips, de leerling stelt vragen over hoe hij iets moet uitvoeren...

De leerling voert een (studie)opdracht op een andere manier uit na reflectie op een vorige opdracht.

Hoe zie ik dit? De leerling voert een opdracht beter uit dan ervoor, beantwoordt vragen anders en beter ...

DE LEERLING BRENGT ZELFSTANDIG DE OPDRACHT TOT HET GEWENSTE RESULTAAT

DE LEERLING HEEFT ONDERSTEUNING NODIG OM TOT HET GEWENSTE RESULTAAT TE KOMEN

DE LEERLING BRENGT OPDRACHTEN NIET TOT HET GEWENSTE RESULTAAT

INSCHATTEN VAN LEERCOMPETENTIES EN -MOTIVATIE

LEERMOTIVATIE

Leercompetenties

Criteria om de leermotivatie
in te schatten

ONTHOUDEN/OPROEPEN

Hoe zie ik of de leerling leerbereid is:

- om de aangeboden informatie te onthouden?
- om de informatie toe te passen bij nieuwe opdrachten?

In welke mate toont de leerling bereidheid om acties ondernemen om deze leervaardigheden te ontwikkelen?

DE LEERLING STELT SPONTAAN VRAGEN EN VOERT (BIJKOMENDE) OPDRACHTEN ZOALS GEVRAAGD UIT VOOR JOUW VAK.

DE LEERLING STELT DE NODIGE VRAGEN OM TOT UITVOERING TE KOMEN EN VOERT ZE DAN UIT ZOALS GEVRAAGD

DE LEERLING STELT NIET VAKGEBONDEN VRAGEN EN VOERT DE OPDRACHTEN NIET UIT ZOALS GEVRAAGD MAAR DOET ANDERE ACTIVITEITEN ZOALS OPDRACHTEN VOOR ANDERE VAKKEN, ACTIVITEITEN VOOR JEUGDBEWEGING, SOCIALE ACTIVITEITEN, MUZIEK...

PLANNING/ORGANISATIE

Hoe zie ik of de leerling leerbereid is:

- om opdrachten in te plannen?
- om opdrachten tijdig af te werken?
- om een bepaalde systematiek uit te voeren om tot een resultaat van de opdracht te komen?

In welke mate toont de leerling bereidheid om deze opdrachten uit te voeren?

We denken dan aan examenplanning, studieplanning, stiptheid in opdrachten maken en afgeven, systematisch praktisch handelen, stappenplan volgen, denkproces wetenschappelijk onderzoek, toepassen van een taalstrategie ...

DE LEERLING STELT SPONTAAN VRAGEN EN VOERT (BIJKOMENDE) OPDRACHTEN ZOALS GEVRAAGD UIT VOOR JOUW VAK.

DE LEERLING STELT DE NODIGE VRAGEN OM TOT UITVOERING TE KOMEN EN VOERT ZE DAN UIT ZOALS GEVRAAGD

DE LEERLING STELT NIET VAKGEBONDEN VRAGEN EN VOERT DE OPDRACHTEN NIET UIT ZOALS GEVRAAGD MAAR DOET ANDERE ACTIVITEITEN ZOALS OPDRACHTEN VOOR ANDERE VAKKEN, ACTIVITEITEN VOOR JEUGDBEWEGING, SOCIALE ACTIVITEITEN, MUZIEK...

REFLECTIE OP LEERPROCES

Hoe zie ik of de leerling leerbereid is:

- om te reflecteren op het wat en hoe van de opdracht?
- om een (studie)opdracht op een andere manier uit te voeren na reflectie op een vorige opdracht?

We denken aan leerlingen die verhelderende vragen stellen over opdrachten, studietips vragen, opdrachten steeds beter uitvoeren ...

DE LEERLING STELT SPONTAAN VRAGEN EN VOERT (BIJKOMENDE) OPDRACHTEN ZOALS GEVRAAGD UIT VOOR JOUW VAK.

DE LEERLING STELT DE NODIGE VRAGEN OM TOT UITVOERING TE KOMEN EN VOERT ZE DAN UIT ZOALS GEVRAAGD

DE LEERLING STELT NIET VAKGEBONDEN VRAGEN EN VOERT DE OPDRACHTEN NIET UIT ZOALS GEVRAAGD MAAR DOET ANDERE ACTIVITEITEN ZOALS OPDRACHTEN VOOR ANDERE VAKKEN, ACTIVITEITEN VOOR JEUGDBEWEGING, SOCIALE ACTIVITEITEN, MUZIEK...

Tip: stel je als leraar de volgende vragen waarom de leerling een opdracht uitvoert.

Doet de leerling dit om jouw erkenning (of van ouders, klasgenoten...), doet de leerling dit om goede punten te halen, een beloning te krijgen? Doet de leerling dit om hij het graag doet, het vak interessant vindt, het lesonderdeel ...

Uitbreiding: hoe kan je leerling inzicht geven in hun eigen leermotivatie?