



## 2. PROGNOSE

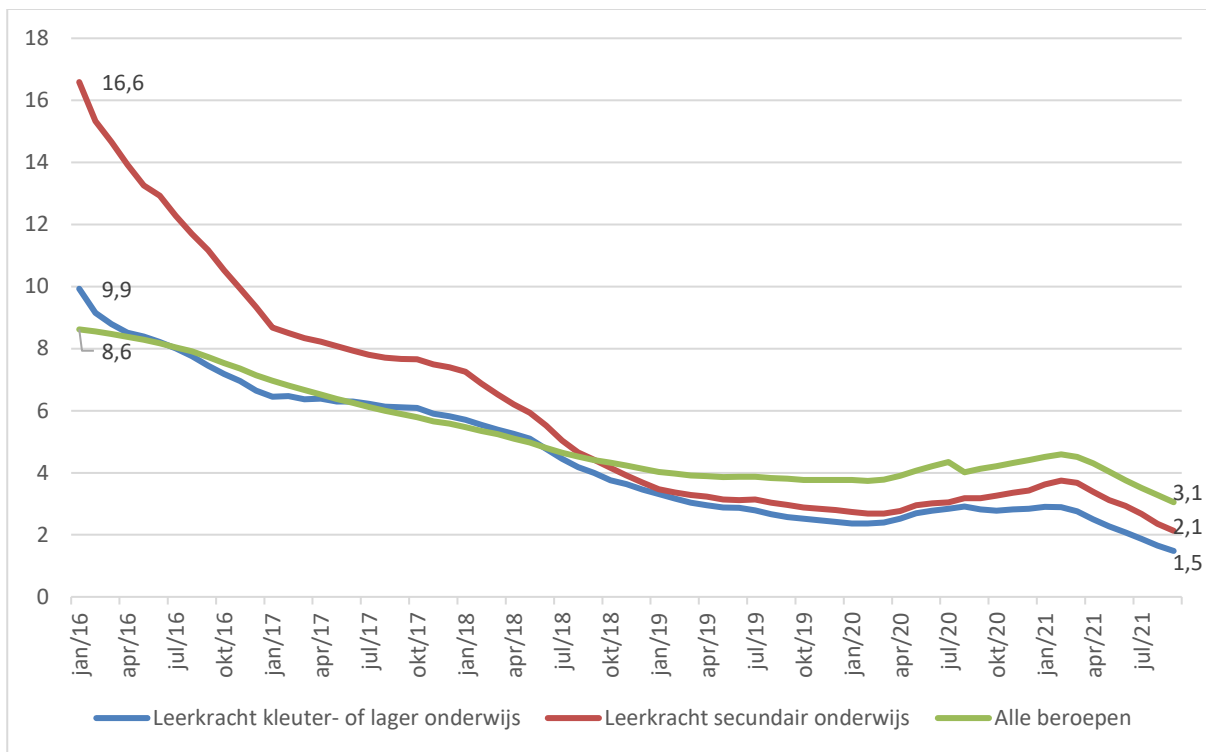
Onze hele arbeidsmarkt kampt met krapte. Onderwijs moet concurreren met tal van andere sectoren.

We moeten onze scholen daarom op korte en lange(re) termijn de nodige handvaten bieden om deze concurrentie aan te gaan.

### A. LERARENTEKORT: SPANNINGSINDICATOR VDAB

Om uitspraken te doen over een potentieel lerarentekort wordt gebruik gemaakt van VDAB gegevens. Het meest volledige beeld wordt verkregen via de spanningsratio die uitdrukt hoeveel niet werkende werkzoekenden er zijn ten opzichte van het aantal openstaande vacatures in onderwijs. Is deze spanningsratio hoog, dan zijn er veel potentiële arbeidskrachten om een vacature in te vullen en is er wellicht geen sprake van een lerarentekort. Een lage spanningsratio kan een indicatie geven van een lerarentekort.

Figuur 1: Spanningsratio's voor leerkracht basis- en secundair onderwijs (2016-2021)



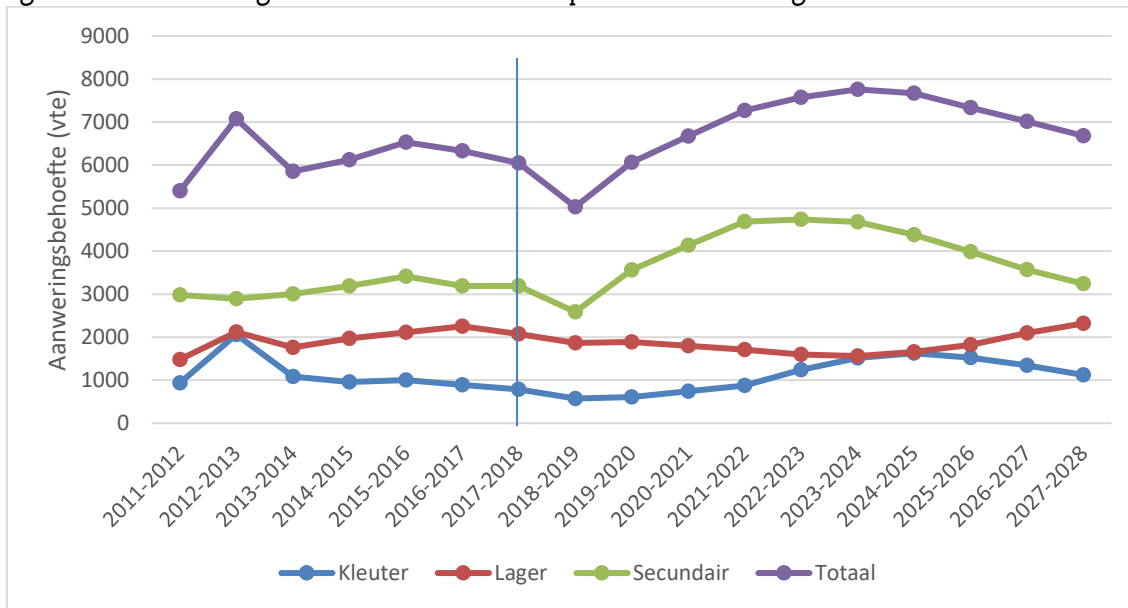
### B. INSCHATTING VAN DE AANWERVINGSBEHOEFTE

Er werd een [prognose](#) gemaakt van de aanwervingsbehoefte voor het onderwijspersoneel in Vlaanderen tot in 2028. Hierbij wordt er rekening gehouden met de leeftijdsstructuur en de uitstroom van het huidige onderwijspersoneel, beleidsmaatregelen en leerlingeneffecten. De resultaten suggereren dat het Vlaamse onderwijs ook in de toekomst een groeisector blijft. De data suggereren dat de aanwervingsbehoefte in 2023-2024 maar liefst minstens 28% <sup>1</sup> hoger zal zijn in vergelijking met schooljaar 2017-2018 (Figuur 2).

<sup>1</sup> Hierbij is nog geen rekening gehouden met recente beleidsmaatregelen die een tijdelijk dan wel een permanent effect kunnen hebben.



Figuur 2: Aanwervingsbehoefte (instroom + opdrachtuitbreiding) 2011-2028

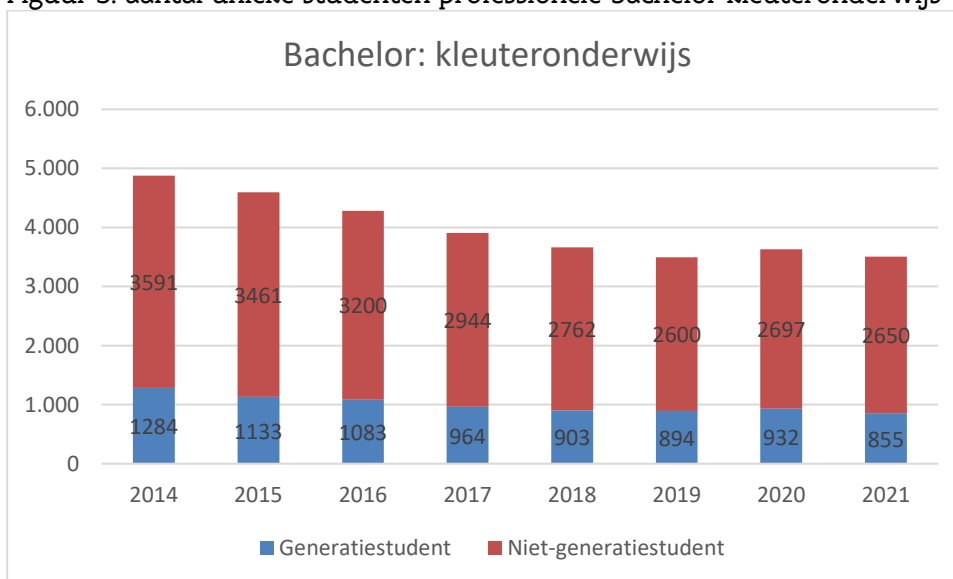


### C. INSTROOM IN DE LERARENOPLEIDING

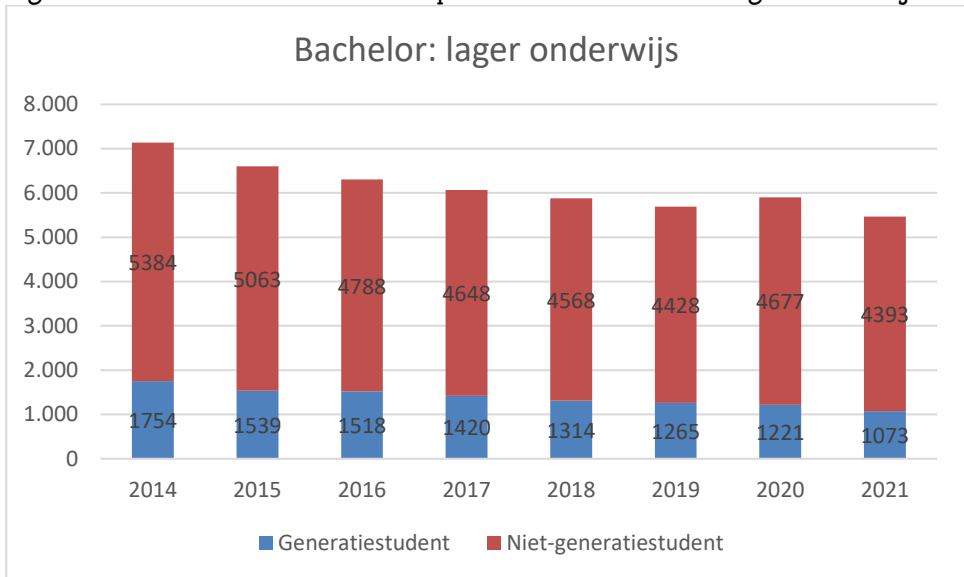
We stellen vast dat er in het algemeen een daling is van de inschrijvingen in de initiële lerarenopleidingen. De opleidingen voor zij-instromers trekken aan.

Figuur 3 tot en met 5 geeft het aantal unieke studenten met een opdeling naar al dan niet generatiestudent. Een generatiestudent is een student die zich, in een bepaald academiejaar, voor het eerst inschrijft met een diplomacontract voor een professioneel of academisch gerichte bachelor in het Vlaamse hoger onderwijs. Wat betreft generatiestudenten zien we in de verschillende lerarenopleidingen een daling tussen 2014-2015 en 2021-2022. De Vlaamse Hogescholenraad maakte hierover een uitgebreide [analyse](#).

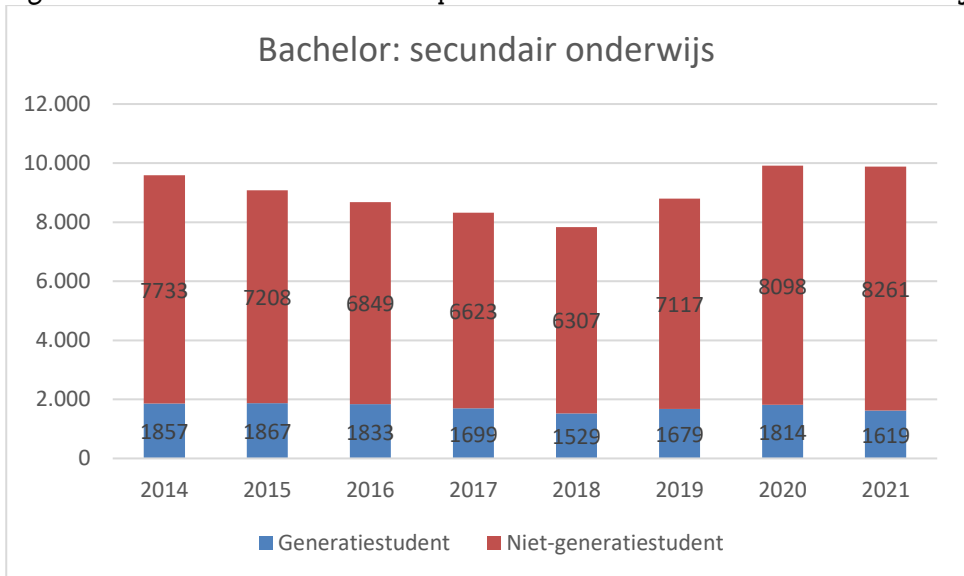
Figuur 3: aantal unieke studenten professionele bachelor kleuteronderwijs



Figuur 4: aantal unieke studenten professionele bachelor lager onderwijs



Figuur 5: aantal unieke studenten professionele bachelor secundair onderwijs



Op basis van een mailbevraging bij de VLIR ontvingen we onderstaande gegevens over de instroom in de verkorte educatieve masters:

Het aantal inschrijvingen in de educatieve masters is tussen 2019-2020 en 2020-2021 overal gestegen. Dit is gedeeltelijk het gevolg van een stijging van het aantal nieuwe studenten (trajectstarters), maar grotendeels te verklaren doordat er studenten zijn die zich een tweede jaar inschrijven in de opleiding. Het kan daarbij bijvoorbeeld ook gaan om studenten die bewust de opleiding spreiden. Het aantal studenten dat in 2020-2021 het diploma van educatieve master behaalde bedroeg **832**. Het aantal diploma's educatieve master of arts aan de hogeschool bedroeg in dat jaar **195**.

Opleiding	Aantal unieke studenten in de opleiding
Educatieve masteropleiding universiteit 2019-2020	1.391
Educatieve masteropleiding universiteit 2020-2021	2.195
Educatieve masteropleiding universiteit 2021-2021	2.241



Educatieve master of arts hogeschool 2019-2020	333
Educatieve master of arts hogeschool 2020-2021	516
Educatieve master of arts hogeschool 2021-2022	485

Opleiding	Aantal diploma's
Educatieve masteropleiding universiteit 2019-2020	471
Educatieve masteropleiding universiteit 2020-2021	832
Educatieve master of arts hogeschool 2019-2020	100
Educatieve master of arts hogeschool 2020-2021	195

**Verkorte educatieve masters:**

Universiteit Antwerpen: 271 studenten waarvan 32% ouder dan 30 jaar.

Universiteit Gent: 604 studenten

Hiervan zijn 166 studenten 30 jaar of ouder = 27,5%

Hiervan zijn 155 studenten 31 jaar of ouder = 25,7%

Hiervan zijn 71 studenten 40 jaar of ouder = 11,8%

Universiteit Hasselt: 106 studenten waarvan 24,5 % ouder dan 30 jaar.

KU Leuven:

	2021-2022
<30	61,49%
=30	2,52%
>30	35,99%

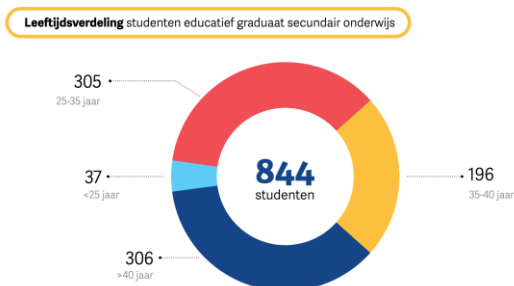
	2021-2022
<30	463
=30	19
>30	271

VUB

241 studenten waarvan 44,4% ouder dan 30 jaar.

Educatieve graduat

Voor de educatieve graduat zijn er 844 studenten ingeschreven in 2021. In 2020 zijn er 752 educatieve graduat gestart. De educatieve graduat trekken dus aan.



//

### 3. PLAN VAN AANPAK

We voeren de **strijd tegen het lerarentekort op verschillende fronten tegelijk**, en dit zowel op de korte als op middellange(re) termijn.

Er is (helaas) **geen mirakeloplossing**. Het is een gedeelde verantwoordelijkheid van vele actoren. We zetten daarom gericht in op een aantal maatregelen.

Deze legislatuur zijn al vele maatregelen genomen:

- Nieuwe zij-instromers kunnen tot 8 jaar anciënniteit meenemen (wat in sommige gevallen een verschil kan maken tot 300 euro netto per maand extra).
- Startende leerkrachten krijgen sneller werkzekerheid en uitzicht op een vaste benoeming (wat een rem moet zetten op de grote uitstroom bij die groep). De extra benoemingsronde (one shot) van 1 juli ll. zorgde ervoor dat **10 000 leerkrachten een benoeming** of een uitbreiding van benoeming kregen.
- Een deel van de startende leerkrachten krijgt ook meer werk- en financiële zekerheid door onze verlenging van **het lerarenplatform** in het basisonderwijs tot en met schooljaar 2023-2024. Aanstellingen in dat lerarenplatform kunnen al vanaf 1 september.
- We sloten een CAO af met gerichte maatregelen om het lerarenberoep aantrekkelijker te maken:
  - **Betere aanvangsbegeleiding** opdat de uitstroom bij start als leerkracht wordt beperkt
  - Meer ruimte voor **de kerntaak**
  - **Kinderverzorgers en beleidsmedewerkers** die niet-onderwijstaken opnemen opdat leerkrachten de handen vrij krijgen voor hun kerntaak
  - **ICT-ondersteuning** (zowel ICT-materiaal, een internetvergoeding, opleiding en navorming voor leerkrachten)
  - Voor jongeren die de lerarenopleiding hebben gevolgd en instromen hebben we **de baremieke minimumleeftijd** voor nieuwe personeelsleden afgeschaft
- Door het reactiveren van de **Vlaamse reffectatiecommissie** hebben de scholen een extra inspanning gedaan om zelf hun personeelsleden optimaal in te zetten en iedereen maximaal aan het werk te houden (ook in het kader van vervangingen of om kleine opdrachten op te vullen).

Naast deze maatregelen, stellen we een reeks nieuwe maatregelen voor die betrekking hebben op: de schoolorganisatie, de lerarenopleiding, het statuut, het systeem van vervangingen, de verloning, de (start van de) loopbaan, zijinstroom, flexibel en waardierend personeelsbeleid binnen de reeds bestaande regelgeving, en communicatie.

We zetten in op maatregelen om iedereen maximaal aan het werk te houden. We werken voorstellen uit ter responsabilisering van personeel en schoolbesturen om die afwezigheden en vervangingen te beperken. Pistes om het re-integreren van langdurig afwezige leerkrachten te

//

versnellen, worden daarbij onderzocht. Er wordt hiervoor ook voldoende afgestemd met maatregelen die hieromtrent worden uitgewerkt voor het personeel van de Vlaamse Overheid.

## FASE 1 OP KORTE TERMIJN (DIT SCHOOLJAAR)

- We zetten prioritair in op **een leraar voor de klas**. Dat betekent dat we **zijnstroom gaan versterken**. De 8 jaar anciënniteit **breiden we** naast de vakken/ambten van onderwijzer, onderwijzer ASV, Nederlands, Nederlands voor nieuwkomers, Frans, wiskunde; technisch vak handelscorrespondentie Nederlands, handelscorrespondentie Frans, bouw, elektriciteit, hout, en mechanica **uit naar volgende vakken/ambten**: *informatica, aardrijkskunde, biologie, chemie, Duits, economie, Engels, fysica, Latijn, natuurwetenschappen, directeur in het basisonderwijs en secundair onderwijs en de ICT-coördinator in het basisonderwijs en secundair onderwijs*.

We trekken de **anciënniteit op naar 10 jaar**.

- Bovenop behouden we het systeem van nuttige ervaring en de mogelijkheid tot toekenning van extra anciënniteit ten belope van maximaal 10 jaar.
- We maken het mogelijk dat wanneer er **geen leraar gevonden wordt, de uren-leraar/lestijden** voor max. 20% kunnen worden omgezet in punten, a rato van 95% van hun budgettaire equivalentie, in kader van de ondersteuning in de klas.<sup>2</sup>
- We gaan **gericht mensen aanspreken** die vandaag al over een **lerarendiploma** beschikken maar **in andere sectoren** werken. We denken hierbij aan *experience@work*, outplacement en aan mogelijkheden om deeltijds naar onderwijs te komen als gastleraar of als duale lesgever.
- We vragen de lerarenopleidingen om een gerichte mailing te versturen aan hun alumni om hen te stimuleren hun lerarendiploma in te zetten.
- Tegelijk maken we het mogelijk om **masters** met pedagogisch bekwaamheidsbewijs **als voldoende geacht** in het basisonderwijs in te zetten en in de eerste graad secundair onderwijs hun inzetbaarheid te verhogen. We voorzien hier een bezoldiging als bachelor zodat dit geen meerkost met zich meebrengt. We breken hier niet in op de geïntegreerde opdracht in het basisonderwijs.
- We belonen personeelsleden die vandaag bovenop hun opdracht en plage bijkomend minstens twee lessen opnemen door hen voor deze bijkomende uren te betalen. Het gaat hier immers om lestijden uit het lestijdenpakket.
- Samen met het onderwijsveld werken we een kader uit om digitalisering een structurele plaats te geven in ons onderwijs.
- We maken het mogelijk om **het Vlaamse Zorgkrediet (deeltijds en tijdelijk) tijdelijk op te schorten** indien men opnieuw een lesopdracht opneemt in kader van het lerarentekort.
- We dringen aan bij de **federale overheid om de maatregelen** van tijdens de coronacrisis te verlengen. Het gaat om de mogelijkheid om **cumulatie** met pensioenen te vereenvoudigen en dit **fiscaal niet af te straffen**. Vooraleer dit in te voeren, onderzoeken we hoe ongewenste effecten in de praktische uitrol van deze maatregel kunnen vermijden dat deze cumulregeling financieel interessanter wordt dan blijven werken (ondermeer door bv. een

---

<sup>2</sup> We zorgen ervoor dat deze omzetting geen impact heeft op de berekening van de punten TA

//

plafond in te schrijven) Daarnaast brengen we de mogelijkheden om herintreders en TBS'ers voorafgaandelijk aan het pensioen voor de klas te krijgen meer onder de aandacht.

We maken het mogelijk om voor personeelsleden die (enkel) heden in het stelsel GLBO 55+/58+ zitten dit tijdelijk op te schorten zodat deze personeelsleden opnieuw aan de slag gaan.

- We zetten de mogelijkheden om de vlakke loopbaan te doorbreken extra in de kijker. We promoten (**Wistjedat**) en voor de schoolbesturen geven we handvaten met **Magda – Ja da mag** om snel in te kunnen spelen op lokale noden. We installeren hiervoor een "**hotline**" om de meeste prangende vragen te beantwoorden.
- We maken afspraken met VDAB/ACTIRIS zodat we ook via onze eigen onderwijswebsite vlot kunnen doorlinken naar openstaande vacatures in onderwijs.
- We starten in een aantal regio's een proeftuin rond schoolorganisatie waarbij we o.a. nagaan of de schoolopdracht, de focus op de kerntaak e.d.m. de vlakke loopbaan kan doorbreken en er door een gericht en flexibeler HR beleid personeelsleden minder uitvallen, in dienst blijven en ziekteverzuim wordt teruggedrongen.
- We vragen scholen en schoolbesturen om flexibel in te spelen op de vacatures door de **interne vacaturebank** binnen de schoolbesturen/scholengemeenschappen ruim open te zetten met als doel de **stille reserve**<sup>3</sup> aan te boren.
- We maken de wegen naar het leraarschap bekend: de veelheid aan trajecten wordt via gerichte communicatie en uitbouw van een loket kenbaar gemaakt.
- We bekijken of er instrumenten ter beschikking kunnen worden gesteld om jongeren aan te trekken en te behouden. We vragen om ook te blijven inzetten op goed HR-beleid.
- We maken werk van een volgehouden positieve communicatie over het lerarenberoep met een duurzaam concept en campagnes op langere termijn. We werken hierbij zoveel mogelijk met een vast gezicht, zijnde de onderwijsambassadeur.

## FASE 2 OP MIDDELLANGE TERMIJN

- We maken het interessanter om **vervangingsopdrachten** op te nemen. Met de **clustering** vermijden we versnipperde opdrachten. We laten het bufferen en overdragen van niet-ingevulde vervangingen toe.
- We zetten ook in op het versterken van de **professionalisering** binnen de school, schooloverstijgend of werken maatwerk op schoolniveau uit. Hierbij kan er ook ingezet worden op bijkomende vakbekwaamheid zonder dat er minder leraren voor de klas staan.
- Conform het Vlaams opleidingsverlof introduceren we **voor zijinstromers zonder pedagogische bekwaamheid het deeltijds educatief verlof. Betrokken zijinstromer geniet a rato zijn tewerkstelling uren vrijstelling om een lerarenopleiding te volgen dit onder de vorm van een 'leerkrachtenbonus'**. De scholen van tewerkstelling worden voor de helft gecompenseerd met mogelijke vervangingseenheden zodat het voor leraren in opleiding (LIO's) werkbaar blijft om het lesgeven en opleiding te combineren. We onderzoeken hoe

---

<sup>3</sup> Onder de stille reserve verstaan wij: de ruimte waarover tijdelijke personeelsleden – jonger dan 30 jaar -beschikken om meer te gaan werken. Uiteraard is dit maar een "theoretische" reserve, omdat kan worden aangenomen dat niet iedereen meer wil of kan presteren. (Hierbij houden we geen rekening met de groep vastbenoemde leerkrachten die een onvolledige opdracht uitoefent.) De gemiddelde opdracht van een zuiver tijdelijk personeelslid, jonger dan 30 jaar bedraagt in het basisonderwijs 74% en in het secundair onderwijs 63%. Potentieel zou het onderwijs dus nog over 2.285 bft in het basis en over 2.162 bft in het secundair kunnen beschikken.





