**Samenhang leerplan Mens & samenleving 1ste graad A-stroom – leerplan Godsdienst**

In het leerplan Mens & samenleving vind je samenhang met doelen of ingrediënten uit de terreinen tijd (T), natuur (N), pijn en lijden (P), spiritualiteit (Sp) en samenleven (Sa). Je vindt in het overzicht ook de koppeling met de interlevensbeschouwelijke competenties (ILC) terug.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Complementair leerplan Mens & samenleving (I-M&S-a) |  | Leerplan Rooms-Katholieke Godsdienst |
| LPD 1 De leerlingen reflecteren over de eigen identiteit. | I-GOD-a | Sa 1 Toelichten wat het betekent om bij een groep en/of een gemeenschap te behoren.  Sa 2 Aan de hand van getuigenissen/levensverhalen illustreren wat mensen verbindt  T 9 In de eigen tijdsbesteding en -beleving een kijk op leven verkennen. |
| LPD 2 De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit. | I-GOD-a | Sa1 Toelichten wat het betekent om bij een groep en/of een gemeenschap te behoren.  Sa 2 Aan de hand van getuigenissen/levensverhalen illustreren wat mensen verbindt.  T 2 Voorbeelden geven van belangrijke gebeurtenissen die een impact hebben op het leven van mensen.  ILC 1 De leerling ontdekt en verwoordt de levensbeschouwelijke kenmerken van de eigen ontwikkelende identiteit.  ILC 12 De leerling herkent, benoemt de levensbeschouwelijke kleuring van gedachten, gevoelens en ervaringen, waarden en normen bij zichzelf en bij anderen. |
| LPD 7 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen | I-GOD-a | Sa 3 Verschillende houdingen onderscheiden die mensen aannemen in en tegenover groepen, gemeenschappen en geloofsgemeenschappen.  ILC 16 De leerling is constructief kritisch over eigen en andere levensbeschouwingen.  ILC 24 de leerling herkent afspraken en regels nodig voor interlevensbeschouwelijk samenleven en past deze toe. |
| LPD K 4 De leerlingen beschrijven bij een gebeurtenis hun gedachten, gevoelens, gedrag en de gevolgen voor zichzelf met behulp van richtvragen. | I-GOD-a | P8 Hun kijk op omgaan met pijn en lijden uitdrukken.  N8 Hun kijk op omgaan met natuur uitdrukken.  T9 In de eigen tijdsbesteding en -beleving een eigen kijk op leven verkennen  Sa 8 Hun eigen kijk op een hoopvol samenleven uitdrukken.  Sp 6 Uitdrukken wie of wat hen inspireert en beweegt.  ILC 4 De leerling verwoordt open en bedachtzaam gedachten, gevoelens, ervaringen en normen en warden vanuit de eigen levensbeschouwing  ILC 12 De leerling luistert empathisch naar leeftijdsgenoten met een andere levensbeschouwing |
| LPD 8 De leerlingen lichten toe hoe verschillend vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven. | I-GOD-a | Sa 1 Toelichten wat het betekent om bij een groep en/of een gemeenschap te behoren.  Sa 9 uitdrukken in welke mate christelijke initiatieven voor een hoopvolle samenleving verwantschap vertonen met en/of een uitdaging vormen voor de eigen kijk op samenleven.  ILC 3 De leerling ontdekt en verwoordt de interne pluraliteit van de levensbeschouwing waarin hij/zij les volgt.  ILC 11 De leerling ontdekt en verwoordt de interne pluraliteit in verschillende levensbeschouwingen.  ILC 16 de leerling is kritisch over eigen en andere levensbeschouwingen.  ILC 17 de leerling gaat respectvol om met de eigenheid van andere levensbeschouwingen.  ILC 23 de leerling oefent ILD en ILS als noodzakelijke vaardigheid in de realiteit van een multilevensbeschouwelijke samenleving. |
| LPD 11 De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema’s. (2de en 3de graad) | I-GOD- a | Sa 3 Verschillende houdingen onderscheiden die mensen aannemen in en tegenover groepen, gemeenschappen en geloofsgemeenschappen. |