Raamwerk ZW

|  |
| --- |
| TekstvakTekstvak**Basiscompetenties in Zorg & Welzijn**  |
| **LPD 1+**  | De leerlingen handelen vanuit een holistische, emancipatorische en dynamische mensvisie     | **LPD 6**  | De leerlingen werken samen in team en hanteren sociale en communicatieve vaardigheden    |
| **LPD 2+**  | De leerlingen handelen belevingsgericht  met inbegrip van  welbevinden en betrokkenheid   | **LPD 7**  | De leerlingen handelen methodisch met een aangereikt stappenplan bij het voorbereiden, plannen, uitvoeren en evalueren van een opdracht.   |
| **LPD 3+**  | De leerlingen handelen met respect voor zichzelf, de ander en met respect voor materialen en benodigdheden.   | **LPD 8**  | De leerlingen handelen hygiënisch.    |
| **LPD 4**  | De leerlingen reflecteren over het eigen handelen en het effect hiervan op anderen   | **LPD 9**  | De leerlingen handelen veilig.   |
| **LPD 5**  | De leerlingen gaan op een positieve en opbouwende manier om met kinderen en volwassenen   | **LPD 10**  | De leerlingen handelen economisch en duurzaam  met inbegrip van het sorteren en verwijderen van huishoudelijk afval   |
|   |   | **LPD 11**  | De leerlingen handelen ergonomisch.   |
| **Stimuleren van gezondheid en welzijn**  | **Indirecte zorg verlenen**  | **Pedagogisch handelen in een diverse samenleving**  |
| **LPD 12**  | De leerlingen passen principes ter preventie van ziekte en gezondheidsbevordering toe.  | **LPD 20**  | De leerlingen informeren bij kinderen en volwassenen naar wensen en behoeften rekening houdend met het aanbod van zorg-, hulp- en dienstverlening.  | **LPD 30**  | De leerlingen observeren en rapporteren doelgericht het gedrag van kinderen en volwassenen.    |
| **LPD 13**  | De leerlingen illustreren hoe het menselijk functioneren op systematische wijze in kaart gebracht wordt met het oog op gezondheidsbevordering.   | **LPD 21**  | De leerlingen doen boodschappen in functie van gezonde en evenwichtige maaltijden en volgen de voorraad op.  | **LPD 31**  | De leerlingen lichten de levensloopfasen van de mens toe met inbegrip van de mijlpalen in de fysieke, cognitieve en socio-emotionele ontwikkeling.   |
| **LPD 14**  | De leerlingen illustreren kenmerken van ‘gezonde voeding en stofwisseling’ met inbegrip van  ; het spijsverteringsstelsel, temperatuurregulatie; het effect op gezond menselijk functioneren en preventieve maatregelen.   | **LPD 22**  | De leerlingen bereiden evenwichtige en gezonde maaltijden binnen een gezinscontext    | **LPD 32**  | De leerlingen verkennen (ped)agogische vaardigheden en aanbod passend bij de levensloopfasen  *met inbegrip van ontwikkelingsstimulerende activiteiten*  |
| **LPD 15**  | De leerlingen illustreren de kenmerken van een normale uitscheiding met inbegrip van het uitscheidingsstelsel; het effect op gezond menselijk functioneren en preventieve maatregelen.    | **LPD 23**  | De leerlingen serveren voeding en drank rekening houdend met presentatie en eetgewoonten.   | **LPD 33**  | De leerlingen handelen rekening houdend met diversiteit en maatschappelijke evoluties.    |
| **LPD 16**  | De leerlingen illustreren de kenmerken van een gezond activiteitenpatroon met inbegrip van: het ademhalingsstelsel, bewegingsstelsel, hart- en bloedvatenstelsel, het effect op gezond menselijk functioneren en preventieve maatregelen.   | **LPD 24**  | De leerlingen verrichten de voorbereiding voor de zorg voor linnen en huishoudelijk interieur toe     | **LPD 34**  | De leerlingen passen ondersteunende (ped)agogische vaardigheden toe in functie van het doelgericht aanbieden van activiteiten en een gevarieerde vrije tijd   |
| **LPD 17**  | De leerlingen illustreren de kenmerken van een gezond slaap-en rustpatroon met inbegrip van het effect op gezond menselijk functioneren en preventiemaatregelen  | **LPD 25**  | De leerlingen reinigen en onderhouden wasgoed, kledij en linnen met inbegrip van klein herstelwerk.    | **LPD 35**  | De leerlingen maken kennis met kinderen, volwassenen en settings in zorg en welzijn vanuit het ondersteunen van kleine (vrijetijds)activiteiten.   |
| **LPD 18**  | De leerlingen illustreren de kenmerken van normale waarneming en cognitie met inbegrip van: de werking van de hersenen, zintuigen en het zenuwstelsel, het effect op menselijk functioneren   en preventieve maatregelen.   | **LPD 26**  | De leerlingen maken een bed op in een gezinscontext***.***   | **Integratie van wetenschappen, technologie en wiskunde**   |
| **LPD 19**  | De leerlingen voeren ondersteunende vaardigheden uit bij ADL met betrekking tot  sociale en communicatieve vaardigheden.   | **LPD 27**  | De leerlingen reinigen en onderhouden leefruimten in een gezinscontext   |
|   | **LPD 28**  | De leerlingen voeren een gepaste nazorg uit.    | **LPD 36**  | De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem of een uitdaging door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden in de context van zorg en welzijn.  |
| **LPD 29**  | De leerlingen leveren een bijdrage in een sfeervolle en gezellige huiselijke omgeving.   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema/vanuit een focus op** | **Basiscompetenties***Algemene inspiratie zowel omtrent mogelijke leerinhouden als inspiratie omtrent evaluatiecriteria: zie*[*document*](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal) *inspiratiedocument basiscompetenties ZW* | **Stimuleren van gezondheid** | **Indirecte zorg verlenen**Zie document [‘Onderzoeksvragen bij maaltijdzorg](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal)En document [Linnen- en interieurzorg -Processtappen](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal) | **(ped)agogisch handelen in een diverse samenleving**  |
| **Welkom in 2de graad ZW** **3ZW*** situering studierichting en inrijpoorten
* gezondheid en menselijk functioneren
* vanuit wensen en behoeften indirecte zorg verlenen
* vanuit wensen en behoeften omgaan met diversiteit
 | Situeren van de doelen van de basiscompetenties *(= doelen nog niet grondig uitwerken, meer in kader van wat je doet (later als logistiek in de zorg of huishoudhulp in de zorg) is niet vrijblijvend maar moet voldoen aan een aantal kwaliteitseisen. In de tweede graad reiken we hiervoor de basis aan.* **LPD 1+** handelen vanuit een holistische, dynamische en emancipatorische mensvisie **LPD 3+** Lln handelen met respect voor zichzelf en de ander en met respect voor materialen en benodigdheden.* Met zichzelf en de ander in samenhang met klasafspraken en diversiteit
* Respectvol omgaan met materialen

**LPD 6** De leerlingen werken bij een opdracht samen in team met aandacht voor sociale en communicatieve vaardigheden.* Bv. samen nadenken over klasafspraken, hoe je kan zorgen voor een goede samenwerking bij een groepsopdracht … (gouden weken)

**LPD 8** Hygiënisch handelen  | Inrijpoort verkennenCentraal staat gezondheid en gezondheidsbevordering**LPD 12** Passen principes ter preventie van ziekte en gezondheidsbevordering toe* Begrip gezondheid
* Dimensies gezondheid (biopsychosociaal model)
* Welzijn en welbevinden
* Gezondheidsbevordering (situeren preventie – bescherming - promotie)
* soorten zorg (zelfzorg, mantelzorg, professionele zorg)

Vanuit focus op positieve gezondheid (focus op kansen, sterktes  en mogelijkheden) overgaan naar **LPD 13**: ‘lln illustreren hoe het menselijk functioneren op systematische wijze in kaart gebracht wordt met het oog op gezondheidsbevordering’  * Situeren van patronen van Gordon als classificatie (niet verder op ingaan)
* ICF

Link met **LPD 1+** Handelen vanuit een holistische, dynamische en emancipatorische mensvisie | Vanuit focus op gezondheidsbevordering: situering indirecte zorg in de studierichting met link naar BK’s: * - Wat zijn taken in IZ? (binnen
* maaltijdzorg, interieur- en
* linnenzorg)
* - focus op gezonde mens in
* gezinscontext

**LPD 20** informeren zich over wensen, behoeften, mogelijkheden en beperkingen**Maaltijdzorg:** **LPD 21-22**: plannen en bereiden een evenwichtige en gezonde maaltijd miv boodschappen doen* Wegwijs in de keuken: reglement – hulpmiddelen – materialen – veiligheid keuken **LPD 9**
* Bereiden van een klein gerecht ifv wegwijs in de keuken/ methodisch werken adhv stappenplan
* Werkpostinrichting
* Etiquette bij eten: basis

**LPD 28** de nazorg uitvoeren; start vaat doen; opbergen, wegbrengen **LPD 8** Hygiënisch handelen * Belang van hygiëne in de keuken
* Persoonlijke hygiëne
* (Voedselhygiëne)
* Handen wassen

**LPD 3**+: respect voor materialen en benodigdheden **Linnen en interieurzorg:** gezamenlijke start:  **LPD 24** Bereiden de interieur- en linnenzorg voor * Gezonde thuis (gezond leven)

**LPD 25** Reinigen en onderhouden leefruimten, linnen, materialen en benodigdheden * Vezels en stoffen leren kennen
* Voorbereiden van eenvoudige was na MZ: Reinigen van keukenhanddoeken, schorten, .. : basisvaardigheden en ontleden adhv Sinnercirkel
* Leren kennen en gebruiken van wasmachine/ droogkast

**LPD 28** Voeren nazorg uit Algemene principes  * Belang gezonde leefomgeving (breed: hygiënisch- belevingsgericht- stimulerend…)
* Sinnercirkel als basis van het schoonmaakproces
* Vuil
* Soorten

  | Inrijpoort verkennenTip bij de afbakening in het (ped)agogisch handelen: wat moet een doorsnee mama/papa/babysitter/... kennen en kunnen om goed te kunnen omgaan met een kind. Tip: ga eens kijken naar de bond van grote en jonge gezinnen.**LPD 33** diversiteit (wie zijn wij in deze klas – zonder je te verliezen in een heel uitgebreide uitleg rond diversiteit)In samenhang met **LPD 6** De leerlingen werken bij een opdracht samen in team met aandacht voor sociale en communicatieve vaardigheden.**LPD 20** wensen en behoeften (behoeften bv. vanuit emoties; emoties vertellen iets over de behoefte dat je hebtWat is het verschil tussen wensen en behoeften?Tip: betrek hierbij voorbeelden vanuit verschillende levensloopfasen zonder in te gaan op wat dat is. Waarom zien wij hier dit LPD, ook bij pedagogisch handelen? Hoe kunnen wij de wensen en behoeften inschatten bv. als een baby nog niet kan praten ...)**LPD 3+** Lln handelen met respect voor zichzelf en de ander**LPD 5** positief omgaan met elkaar (in het kader van welbevinden) bv. verbindend |
| **Thema/vanuit een focus op** | **Basiscompetenties***Algemene inspiratie zowel omtrent mogelijke leerinhouden als inspiratie omtrent evaluatiecriteria: zie*[*document*](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal) *inspiratiedocument basiscompetenties ZW* | **Stimuleren van gezondheid** | **Indirecte zorg verlenen**Zie document [‘Onderzoeksvragen bij maaltijdzorg](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal)En document [Linnen- en interieurzorg -Processtappen](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal) | **(ped)agogisch handelen in een diverse samenleving**  |
| **Gezondheids-helden van morgen**Veilig en hygiënisch handelenGezondheids-beleving en -instandhoudingLevensloopfasen en ontwikkeling Basisprincipes MZ/ LZ en IZ  | **LPD 7** Hanteren met behulp van een aangereikt stappenplan een methodische aanpak bij een opdracht: start **LPD 8** Lln handelen hygiënisch Vanuit de link met ziek zijn en ziekte voorkomen: belang van hygiënisch handelen**LPD 9** Lln handelen veiligVanuit de link naar het gezondheidspatroon gezondheidsbeleving en -instandhouding:* belang van veilig werken duiden.
* Relatie met veiligheid en werken in sector zorg en welzijn (vb veilig slapen, valpreventie,…)
* Link naar LO
* Brandveiligheid
* Voedselveiligheid
* Veiligheid in de keuken en op school……
 | **LPD 12**: passen principes ter preventie van ziekte en gezondheidsbevordering toe * factoren die de gezondheid beïnvloeden
* Hoe gezond is iemand en hoe kan je gezondheid bevorderen?
* wat is ziekte
* algemene principes ter preventie van ziekte en gezondheidsbevordering
* Vanuit de link met gezondheidspatroon ‘gezondheidsbeleving en instandhouding) vb belang van gezondheidsvaardigheden – kort linken met omgaan met geneesmiddelen, middelengebruik, vaccinaties, ….

**LPD 8** Hygiënisch handelen **LPD 9** Veilig handelen | **LPD 20** lln informeren bij anderen naar wensen en behoeften  Kan vanuit casus: LPD 1+: HED * Aanleren voedselvaardigheden, basis voedingsdriehoek/ check de basis

**LPD 22:** Algemene principes rond: Voeding gezondVoeding eetbaarVoeding veilig Voeding verteerbaarRauw verwerkenGaren: in vocht – in vet Rauw verwerken: fruitsla, … inoefenen snijtechnieken (zie fiches gezond leven) / kleine receptie (sapjes)* Versnijden van, malen, raspen, mixen met eventueel al verkleuren nl. appel, banaan, toevoegen citroen; Fruitpap + bewaren van fruitpap
* ook groenten met bvb dipsausje

**LPD 9:** Voeding veilig: HACCP/ GHPScheidingsprincipes: basis aanleren * Warm- koud
* Nat-droog
* Vuil-proper

Bereiden van een flesvoeding: hygiëne en t°**Interieurzorg:** **LPD 24-27** * Voorbereiden reinigen van keuken na MZ adhv Sinnercirkel
* Reinigen van de keuken: verschillende materialen leren kennen: basisvaardigheden droog reinigen, nat en klamvochtig
* Toepassen van reinigingstechnieken
* Oriëntatie op vuil/vuilheidsgraad

**LPD 7** Hanteren methodische aanpak**Linnenzorg****LPD 24-25***Tip: iets doen voor een ander (= motiverend/betekenisvol voor de leerlingen): bv. moeders voor moeders, kledij van het KDV, textiel van de kleuterklas, sportkledij van de school …**En eventueel in 4de jaar de leeftijdscategorie 18 tot oudere*Kennismaken met textiel* Kledingtextiel: kinderen 0-18j
* Woningtextiel
* Huishoudtextiel
* Oriëntatie op vuil/vuilheidsgraad
* Sorteren van textiel volgens etiket

Gebruik wasproducten baby’s: wit/ donkerWas 30°-40° Reinigen, drogen, kastklaar maken | **LPD 31** verschillende levensloopfasen, fysieke, cognitieve en socio-emotionele ontwikkeling (begrippen verkennen)* Welke levensloopfasen zijn er
* Cognitieve ontwikkeling (hoe leren we? – bijvoorbeeld door te spelen, door anderen iets te zien doen…)
* Fysieke ontwikkeling (hoe ‘groeit’ het bewegen)
* Emotionele ontwikkeling (emoties begrijpen, relaties opbouwen, empathie ontwikkelen…)

**LPD 4** Reflecteren – wat is reflecteren, welke methodiek hanteren we? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema/vanuit een focus op** | **Basiscompetenties***Algemene inspiratie zowel omtrent mogelijke leerinhouden als inspiratie omtrent evaluatiecriteria: zie*[*document*](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal) *inspiratiedocument basiscompetenties ZW* | **Stimuleren van gezondheid** | **Indirecte zorg verlenen**Zie document [‘Onderzoeksvragen bij maaltijdzorg](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal)En document [Linnen- en interieurzorg -Processtappen](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal) | **(ped)agogisch handelen in een diverse samenleving**  |
| **Dromenland**Belevingsgericht handelenRust en slaapBoodschappenSlaapkamer: opmaken bed/ linnen en onderhoud Pedagogische vaardigheden | **LPD 2+** Lln handelen belevingsgericht met inbegrip van welbevinden en betrokkenheid**LPD 9:** lln handelen veilig * Valpreventie
* preventie wiegendood….
* voedselveiligheid

**LPD 11** Lln handelen ergonomisch  | **LPD 17** illustreren de kenmerken van een gezond slaap- en rustpatroon * Begrippen rust en slaap
* Slaapcycli en slaapstadia
* Belang van rust en slaap en effect op menselijk functioneren
* Preventieve maatregelen : hoe draag je zorg voor een goede rust en slaap

Link met **LPD 2+** belevingsgericht handelenLink met **LPD 9** veilig handelen | **Maaltijdzorg:** **LPD 22:** Garen in vocht: water, melk, azijn, dranken bvb rijstpap (als avondsnack) * Stomen
* Koken
* Blancheren, pocheren, wellen
* Gebruik van kookvocht om bvb roux te maken
* Bereiden van een groentepap

Boodschappen doen met een plan: ook opbergen van boodschappen FIFO, FEFO**LPD 9:** voedselveiligheid: warm- koud, nat- droog, vuil-proper   **LPD 28** voeren nazorg uit**Linnen en interieurzorg:** **LPD 24 en 25:** * reinigen lakens/ dekbedden/ matras, hoofdkussen/ … / ook pyjama, ondergoed, …
* reinigen van knuffels
* productkennis 60-90°
* gebruik van wasverzachters

**LPD 11** ergonomie: strijkplank, wasmanden, .. **LPD 24 en 27*** onderhoud slaapkamer baby, peuter, kleuter, ... bvb reinigen bed, reinigen luiertafel, badje, eetstoel, … in de klas (kan ook verzorgingslokaal zijn of lokaal OPB)
* rekening houden met allergieën/ huisstofmijt
* experiment op verschillende ondergronden, materialen: hout, glas, inox, … **LPD 36**

**LPD 26:** * opmaken bed; belang van goede houding (babybed, groot bed, klein bed, … )/ slaapcomfort verbeteren
* verluchten van kamer **(belang)**

**LPD11** : ergonomie bij bed  opmaken  | **LPD 32**Wat zijn pedagogische vaardigheden:* Lln verkennen verschillende vaardigheden
* Dit kan je best doen aan de hand van voorbeelden (casus of videofragment met een opdracht erbij: wat doet de ouder, of de begeleider…
* Welke pedagogische vaardigheden inzetten bij slaap (bijv. bij jonge kinderen)

**LPD 2**Belevingsgericht handelen  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema/vanuit een focus op** | **Basiscompetenties***Algemene inspiratie zowel omtrent mogelijke leerinhouden als inspiratie omtrent evaluatiecriteria: zie*[*document*](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal) *inspiratiedocument basiscompetenties ZW* | **Stimuleren van gezondheid** | **Indirecte zorg verlenen**Zie document [‘Onderzoeksvragen bij maaltijdzorg](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal)En document [Linnen- en interieurzorg -Processtappen](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal) | **(ped)agogisch handelen in een diverse samenleving**  |
| **Observeren kan je leren** Waarneming en cognitie: zintuigen Bewaren van voedingsmiddelenVeilig handelenObserveren  | **LPD 7** Lln handelen methodisch met een aangereikt stappenplan  **LPD 9** Lln handelen veilig * Pictogrammen
* Brandveiligheid
 | **LPD 18** LLn illustreren kenmerken van normale waarneming en cognitie – zintuigen* Situering gezondheidspatroon en begrippen waarneming – observeren en link met zintuigen
* Belang van waarneming en het effect op menselijk functioneren
* Kenmerken van de zintuigen: delen benoemen en de werking toelichten
* Preventieve maatregelen : hoe draag je zorg voor de zintuigen?
 | **Maaltijdzorg:** **LPD 21-22**Garen in vet: dierlijk/ plantaardig * Bakken in pan
* Braden in de oven
* Roosteren, grilleren bvb croque

TafeldekkenProefavontuur? (zie LS) * Gebruik oven

**LPD 8:** * bewaren van voedingsmiddelen Houdbaarheid, …, : toevoegen van additieven, allergenen, nutriscore
* Ontdooien/ invriezen

**LPD 9**: veilig handelen* Etikettering; ook nutriscore

**Linnen en interieurzorg:** **LPD 24-25*** Ontvlekken: experimenten met verschillende producten + veilig gebruiken van producten + PBM= **LPD 36**

**LPD 27**Onderhoud woonkamer en keuken* met workshop planten verzorgen
* onderhoud van keukentoestellen bvb oven, frietketel, koelkast, koffiezetapparaat

**LPD 29*** inrichten van een sfeerhoek rond kerst

 **LPD 9**: veilig handelen* lezen en gebruiken van veiligheidsinstructiefiches: voor keukentoestellen; ook strijkijzer, wasmachine,
* etikettering in IZ en LZ: gebruik van producten + PBM
 | **LPD 30** De leerlingen observeren en rapporteren doelgericht het gedrag van kinderen en volwassenen.  * Je kan lln via eenvoudige opdrachten laten ervaren op welke manier ze hun verschillende zintuigen kunnen inzetten
* Gebruik maken van eenvoudige observatielijsten
* Zelfde fragment: verschillend opdrachten…

**LPD 7**Methodisch handelen: ook bij observatie is methodisch handelen  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema/vanuit een focus op** | **Basiscompetenties***Algemene inspiratie zowel omtrent mogelijke leerinhouden als inspiratie omtrent evaluatiecriteria: zie*[*document*](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal) *inspiratiedocument basiscompetenties ZW* | **Stimuleren van gezondheid** | **Indirecte zorg verlenen**Zie document [‘Onderzoeksvragen bij maaltijdzorg](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal)En document [Linnen- en interieurzorg -Processtappen](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal) | **(ped)agogisch handelen in een diverse samenleving**  |
| **Fit door het leven**BewegingErgonomieVoorraadbeheer Levensloop baby in PH  | **LPD 11**: lln handelen ergonomisch ( zie ook LO)* Wat is ergonomie
* Belang ergonomie -link bewegingsstelsel
* Hoe ergonomisch handelen in ZW? Focus op houding maar ook op werkpostschikking – ingaan op hulpmiddelen in huis- en klascontext
 | **LP 16** De lln illustreren de kenmerken van een gezond activiteitenpatroon * Situeren van bewegingsstelsel binnen patroon van ‘activiteiten’
* Kenmerken bewegingsstelsel: de delen benoemen en werking verduidelijken.
* Belang en effecten op menselijk functioneren: positief effect op lichaam en geest.
* Preventieve maatregelen: bewegingsdriehoek – eigen bewegingsdagboek -……
* EHBO bij bewegingsstelsel (LPD 19 )

**LPD 19** Ondersteunende en logistieke vaardigheden uitvoeren mbt ADL activiteiten\*Uitvoeren van EHBO in noodsituaties | **Maaltijdzorg:** **LPD 22 en 23** Eten om in conditie te blijven: verschillende doelgroepen* Bvb Sporters
* Voorraadbeheer
* portiegroottes (zie infographic) culturele verschillen, consuminderen, portiewijzer, sweetbie
* stomen versus stoven: bvb wortelen (behoud van vitamines en mineralen)
* opstellen dagvoeding

**LPD 11**:Ergonomisch handelen* WPI extra aandacht

**Linnen en interieurzorg:** **LPD 24-25*** Sorteren van textiel zonder etiket
* Reinigen van sportkledij en schoeisel (synthetisch wasgoed- transpiratiegeurtjes, wandelschoenen, loopschoenen)  (turnkledij, zwemkledij, ..eigen school)

**LPD 24-27*** experiment ramen wassen
* verkennen van producten en reinigingsmethoden
* eventueel ook reinigen van smartphone en laptop

**LPD 11** Ergonomisch handelen  | **LPD 31** mijlpalen in de ontwikkeling: baby fysieke, cognitieve en socio-emotionele**LPD 32**Pedagogische vaardigheden en aanbod bij de baby* Hoe reageer je op een baby?
* Hoe geef je veiligheid?
* Wat betekent beschikbaar zijn?
* Hoe stimuleer je tot beweging?

We willen uiteindelijk gaan naar sensitief en responsief reageren op kinderen – begrippen nog niet aanbrengen, wel de houding en de vaardigheden die erachter zitten. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema/vanuit een focus op** | **Basiscompetenties***Algemene inspiratie zowel omtrent mogelijke leerinhouden als inspiratie omtrent evaluatiecriteria: zie*[*document*](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal) *inspiratiedocument basiscompetenties ZW* | **Stimuleren van gezondheid** | **Indirecte zorg verlenen**Zie document [‘Onderzoeksvragen bij maaltijdzorg](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal)En document [Linnen- en interieurzorg -Processtappen](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal) | **(ped)agogisch handelen in een diverse samenleving**  |
| **Van bord tot beleving**SmaakbelevingSpijsverteringstelselAfval sorteren Afvalarm boodschappen doen  | **LPD 2+** De leerlingen handelen belevingsgericht  **LPD 4** De leerlingen reflecteren over het eigen handelen en het effect ervan op anderen. **LPD 10:** Lln handelen economisch en duurzaam met inbegrip van het sorteren en verwijderen van afval  | **LPD 14** LLn illustreren kenmerken van gezonde voeding en stofwisseling met inbegrip van* Situering voeding en stofwisseling
* Belang van een goede spijsvertering en effect op menselijk functioneren
* Delen van spijsverteringsstelsel en werking
* De functie van voedingstoffen
* Preventieve maatregelen.
* EHBO: verslikken (LPD 19)

**LPD 19** Ondersteunende en logistieke vaardigheden uitvoeren mbt ADL activiteiten\*Uitvoeren van EHBO in noodsituaties | **Maaltijdzorg:** **Lpd 21- 22:** * Misvattingen/ Stellingen bij peuters: gluten, suiker, neen melk, vegan, vetarm, …
* Afvalarm boodschappen doen

**LPD 10:** afval sorteren**Linnen en interieurzorg:** **lPD 24-25*** verder werken aan project
* andere textielstukken behandelen, drogen, kastklaar maken

**LPD 24-27*** Onderhoud van de hal
* onderhoud wasmachine
* droogkast
* strijkijzers
* linnenkast opruimen

**LPD 29*** evt. sfeerhoek Pasen / seizoenen
 | **LPD 31** mijlpalen in de ontwikkeling: peuter fysieke, cognitieve en socio-emotionele**LPD 2**: aanleren/ inoefenen in samenhang met **LPD 34*** Wat is belevingsgericht handelen tijdens het maaltijdgebeuren? (toepassen op

**LPD 32** Lln verkennen pedagogische vaardigheden  * Welbevinden en betrokkenheid bij bijv. maaltijd nemen

**LPD 33** Lln handelen met aandacht voor diversiteit en maatschappelijke evoluties  * Maaltijd nemen in verschillende culturen
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema/vanuit een focus op** | **Basiscompetenties***Algemene inspiratie zowel omtrent mogelijke leerinhouden als inspiratie omtrent evaluatiecriteria: zie*[*document*](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal) *inspiratiedocument basiscompetenties ZW* | **Stimuleren van gezondheid** | **Indirecte zorg verlenen**Zie document [‘Onderzoeksvragen bij maaltijdzorg](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal)En document [Linnen- en interieurzorg -Processtappen](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal) | **(ped)agogisch handelen in een diverse samenleving**  |
| **Schoonmaakmarathon**Uitscheidings-stelselRestverwerking Presenteren van voeding en eetgewoonten Klein verstelwerk Levensloop kleuter  | **LPD 8** Lln handelen hygiënisch * Handhygiëne toepassen bij zz en begeleiden bij kinderen na een toiletbezoek

**LPD 4**: reflecteren  | **LPD 15**  De lln illustreren kenmerken van een normale uitscheiding * Wat is stoelgang?
* Situering patroon uitscheiding en link met uitscheidingsstelsel en spijsverteringsstelsel
* Belang en effect op menselijk functioneren? (Wat is gezonde stoelgang? )
* Kenmerken van de uitscheiding: delen van het stelsel benoemen, werking
* Preventieve maatregelen (gezonde voeding, vochtinname, beweging, relatie toiletgebruik enz.. ).

**LPD 19** lln voeren ondersteunende en logistieke vaardigheden uit met betrekking tot ADL-activiteiten * Ondersteunen toiletbezoek (vb bij kinderen tijdens project in kleuterklas, sportactiviteit enz.)
 |  **Maaltijdzorg:** **LPD 21 -22*** Vezelrijke voeding
* Milkchallenge: melk, kaas, yoghurt
* Musli, granola, havermout en granen: volkoren
* Ultrabewerkt voedsel (zie infografic)
* Melk: dierlijk, plantaardig
* Fruit, fruitmoes
* Voorraadbeheer
* Restverwerking

**LPD 23** lln serveren voeding en drank met aandacht voor presentatie  en eetgewoonten **LPD 4:** reflecteren **Linnen en interieurzorg:** **lPD 24-25*** Labellen van textiel ifv op kamp gaan, sportkledij op school, …
* Klein verstelwerk
* Tijdens kennismaken met settings: was van kleuterklas of KDV: reservekledij, schortjes, slabbetjes, knuffels, …

**lPD 24-27*** reinigen en ontsmetten van speelgoed, speelmat, foamtegels bvb tijdens kennismaken met KDV of kleuterklas
* opruimen van speelhoek
 | **LPD 31** lln lichten de levensloopfasen van de mens toe met aandacht voor de mijlpalen in de lichamelijke ontwikkeling, verstandelijke en socio-emotionele ontwikkeling : kleuter **LPD 32** Verkennen pedagogische vaardigheden  * Zindelijk worden begeleiden
* Kinderangsten

**LPD 34** De leerlingen passen ondersteunende (ped)agogische vaardigheden toe (als lln de kleuterklas gaan |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema/vanuit een focus op** | **Basiscompetenties***Algemene inspiratie zowel omtrent mogelijke leerinhouden als inspiratie omtrent evaluatiecriteria: zie*[*document*](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal) *inspiratiedocument basiscompetenties ZW* | **Stimuleren van gezondheid** | **Indirecte zorg verlenen**Zie document [‘Onderzoeksvragen bij maaltijdzorg](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal)En document [Linnen- en interieurzorg -Processtappen](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal) | **(ped)agogisch handelen in een diverse samenleving**  |
| **Picknickpret**Organiseren van een picknick met een doelgroepOndersteunende ADLSamenwerkenCommuniceren met kinderen  | **LPD 4** reflecteren**LPD 5** Lln gaan op een positieve en opbouwende manier om met kinderen en volwassenen**LPD 6**: Leerlingen werken samen in team en hanteren sociale en communicatieve vaardigheden **LPD 7**: Methodisch handelen**LPD 8** Hygiënisch handelen  | **LPD 19**: ln voeren ondersteunende en logistieke vaardigheden uit met betrekking tot ADL-activiteiten  \*Uitvoeren van EHBO in noodsituaties* Jasjes aan en uitdoen
* Handhygiëne
* Begeleiding toiletbezoek
* …
 | **Maaltijdzorg:** Van jakkes naar njammie; het kan. (menu samenstellen) Principes: vuil-proper **LPD 21:** samenstellen van een gezonde picknick voor kleuters**LPD 22:** bereiden van picknick Bewaartechnieken* Broodje bruin
* Tussendoortjes / snacks
* Fruitspiesjes
* Brooddoos

**LPD 23:** serveren van voeding en drank **LPD 29:** sfeer **LPD 21:** boodschappen: goed gepland maakt koken plezant**Linnen en interieurzorg:** **LPD 24-25-27**In project opnemen  | **LPD 31**: mijlpalen in de ontwikkeling: (deelnemers aan de picknick) fysieke, cognitieve en socio-emotionele**LPD 32**Lln verkennen pedagogische vaardigheden  * Welbevinden en betrokkenheid bij maaltijd nemen
* Ondersteunen bij jasjes aandoen

LPD 6 hanteren van communicatieve vaardigheden**LPD 32**kennismaken met doelgroep kleuters of andere doelgroep**LPD 34**: ondersteunende vaardigheden |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema/vanuit een focus op** | **Basiscompetenties***Algemene inspiratie zowel omtrent mogelijke leerinhouden als inspiratie omtrent evaluatiecriteria: zie*[*document*](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-mawe-da/inspirerend-materiaal) *inspiratiedocument basiscompetenties MW* | **Stimuleren van gezondheid***Zie document*  | **Indirecte zorg verlenen**Zie document ‘[Onderzoeksvragen bij maaltijdzorg](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-mawe-da/inspirerend-materiaal)En document [Linnen- en interieurzorg -Processtappen](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-mawe-da/inspirerend-materiaal) | **Ontwikkeling en** **(ped)agogisch handelen** |
| 4de jaar ZW **Ventileren** Ademhalingsstelsel Duurzaamheid Levensloop lagere school | **LPD 5**: sociale en communicatieve vaardigheden **LPD 10** Lln handelen economisch en duurzaamDuurzaam handelen  | **LP 16** De lln illustreren de kenmerken van een gezond activiteitenpatroon * Situeren van ademhaling stelsel binnen patroon van ‘activiteiten’
* Kenmerken ademhalingsstelsel: de delen benoemen en werking verduidelijken.
* Belang en effecten op menselijk functioneren
* Preventieve maatregelen
* EHBO bij ademhalingsstelsel (LPD 19 )

**LPD 19** Ondersteunende en logistieke vaardigheden uitvoeren mbt ADL activiteiten\*Uitvoeren van EHBO in noodsituaties | **Maaltijdzorg:** **LPD 21-22*** Boodschappen doen ifv duurzaamheid/ milieubewust, economisch

**LPD 10**: duurzaam: seizoen, plant, inheems, Bioproducten/ streekproducten/ labels bvb flandria, eerlijke handel, .. Nutrinews: team planet (ook gezond leven) Goed voor jezelf en planeet/ plant en dier* Beslissingsboom: milieu gezond en milieuvriendelijk eten (zie gezond leven)

Allergieën en intoleranties: lactose, gluten, … **Linnen en interieurzorg:** Gezamenlijke start: **LPD 24** (bereiden de interieur- en linnenzorg voor.)**LPD 25-27** reinigen en onderhouden leefruimten, linnen, materialen en benodigdheden.)Algemene principes herhalen* Sinnercirkel als basis van het schoonmaakproces
* Vuil
* Soorten ,….

Je kan het schooljaar evt. starten met opfrissen van lokaal*Keuze: opstart jaarproject: CAW, textiel bewoner van een WZC, DVC, …* *Of/ en* **LPD 24-25:** * Kledingtextiel: adolescenten/volwassenen/ bewoner in een WZC
* Woningtextiel: andere stukken dan in 3de jaar
* Huishoudtextiel: andere dan 3de jaar
* Oriëntatie op vuil en vuilheidsgraad

Textiel sorteren volgens etiket | **LPD 31** mijlpalen in de ontwikkeling lagere schoolperiode: fysieke, cognitieve en socio-emotionele* Welke schoolse vaardigheden leren kinderen?

**LPD 32**Lln verkennen pedagogische vaardigheden  * Waardering voor schoolprestaties
* Zelfstandigheid aanmoedigen

**LPD 34**: ondersteunende vaardigheden* Gesprekken voeren
* Ondersteunen bij schoolse opdrachten
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema/vanuit een focus op** | **Basiscompetenties***Algemene inspiratie zowel omtrent mogelijke leerinhouden als inspiratie omtrent evaluatiecriteria: zie*[*document*](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal) *inspiratiedocument basiscompetenties ZW* | **Stimuleren van gezondheid** | **Indirecte zorg verlenen**Zie document [‘Onderzoeksvragen bij maaltijdzorg](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal)En document [Linnen- en interieurzorg -Processtappen](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal) | **(ped)agogisch handelen in een diverse samenleving**  |
| **s’Maak’vrienden** Hart en bloedvatenFoodboxen, voedselverspilling Levensloop adolescent  | **LPD 2+** belevingsgericht handelen **LPD 10:** economisch handelen: kostprijs  | **LP 16** De lln illustreren de kenmerken van een gezond activiteitenpatroon * Situeren van hart en bloedvatenstelsel binnen patroon van ‘activiteiten’
* Kenmerken hart en bloedvatenstelsel: de delen benoemen en werking verduidelijken.
* Belang en effecten op menselijk functioneren
* Preventieve maatregelen
* EHBO bij hart en bloedvatenstelsel (LPD 19 )

**LPD 19** Ondersteunende en logistieke vaardigheden uitvoeren mbt ADL activiteiten\*Uitvoeren van EHBO in noodsituaties | **Maaltijdzorg:**  **LPD 21-22-23*** foodboxen
* foodpreppen: kookplanner (mealprep nutrinews)
* voedselverspilling/ (sessie Colruyt) consuminderen
* restverwerking
* dieprviesmaaltijden
* vlugge, hapklare voeding: roerbakken, microgolf, stoomoven
* gezonde fastfood

Kruiden, minder zout oa gebruik bouillonblokjes Extra smaak toevoegen: grilleren * gratineren
* roosteren

**LPD 10**: econ: kostprijs foodbox, grote hoeveelheden bereiden **LPD 2+:** ook maaltijd nemen; sociale gebeuren, welbevinden, rituelen, .. **Linnen en interieurzorg:** **LPD 24-25:** Allerlei linnen doelgroepen Woningtextiel: tapijtjes, .. * stofzuigen en reinigen van de stofzuiger
* vuil/vuilheidsgraad

**LPD 24-27** * Reinigen van delicatere objecten in huis bv. koper, tin, glas …
* Werken met gevaarlijke producten en juiste hoeveelheden **LPD 36**
* Toepassen van reinigingstechnieken
* Oriëntatie op vuil/vuilheidsgraad

**LPD 29:** Kruidentuintje  | **LPD 31** mijlpalen in de ontwikkeling: adolescent: fysieke, cognitieve en socio-emotionele**LPD 32** Lln verkennen pedagogische vaardigheden |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema/vanuit een focus op** | **Basiscompetenties***Algemene inspiratie zowel omtrent mogelijke leerinhouden als inspiratie omtrent evaluatiecriteria: zie*[*document*](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal) *inspiratiedocument basiscompetenties ZW* | **Stimuleren van gezondheid** | **Indirecte zorg verlenen**Zie document [‘Onderzoeksvragen bij maaltijdzorg](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal)En document [Linnen- en interieurzorg -Processtappen](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal) | **(ped)agogisch handelen in een diverse samenleving**  |
| **De magie van het brein**ZenuwstelselMindfull eten, gezond en veilig Levensloop volwassene | **LPD 4:** reflecteren **LPD 9:** veilig handelen  | **LPD 18** LLn illustreren kenmerken van normale waarneming en cognitie – hersenen en zenuwstelsel * Situering gezondheidspatroon en begrippen cognitie
* Belang van waarneming en cognitie en effect op menselijk functioneren
* Kenmerken van de hersenen en zenuwstelsel: delen benoemen en de werking toelichten
* Preventieve maatregelen : hoe draag je zorg voor je hersenen en zenuwstelsel
* EHBO (LPD 19)

**LPD 19** Ondersteunende en logistieke vaardigheden uitvoeren mbt ADL activiteiten\*Uitvoeren van EHBO in noodsituaties | **Maaltijdzorg:** **LPD 21-22-23**Mindful eten, intuïtief eten (gezond leven) Gezond en veilig: gezonde feestdagen * Frituren bvb groentenfrietjes

Veganisme, vegetarisch Gebruik van voedingssupplementen/ diëten Brainfood: tijdens studeren? **Linnen en interieurzorg:** **LPD 24-25*** Casual en chique
* delicate stoffen/handwas/ ontvlekken/chemisch reinigen
* bvb wol en zijde
* strijk bloes
* gebruik van andere producten

**LPD 24-27**Reinigen van de badkamer: douche, lavabo, bad, kranen: ontkalken, anti-schimmelproducten gebruiken**LPD 9:** Veiligheidsmaatregelen toepassen  | **LPD 31** mijlpalen in de ontwikkeling: volwassenen: fysieke, cognitieve en socio-emotionele**LPD 32** Lln verkennen pedagogische vaardigheden  **LPD 34**: ondersteunende vaardigheden bij vrije tijdsactiviteiten**LPD 36**wat kan ons leven in gezin vergemakkelijken? / AI/ technologie?  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema/vanuit een focus op** | **Basiscompetenties***Algemene inspiratie zowel omtrent mogelijke leerinhouden als inspiratie omtrent evaluatiecriteria: zie*[*document*](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal) *inspiratiedocument basiscompetenties ZW* | **Stimuleren van gezondheid** | **Indirecte zorg verlenen**Zie document [‘Onderzoeksvragen bij maaltijdzorg](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal)En document [Linnen- en interieurzorg -Processtappen](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal) | **(ped)agogisch handelen in een diverse samenleving**  |
| **Eet je energiek**Voeding en stofwisseling Comfortfood Levensloop ouderen  | **LPD 10**: economisch handelen: reclame **LPD 7:** methodisch handelen | **LPD 14** LLn illustreren kenmerken van gezonde voeding en stofwisseling * Situering stofwisseling in het gezondheidspatroon
* Begrip stofwisseling
* Kenmerken van de stofwisseling
* Temperatuurregulatie
* Belang van stofwisseling en effect op menselijk functioneren
* Preventieve maatregelen : hoe draag je zorg voor je stofwisseling?
 | **Maaltijdzorg:** **LPD 21-22-23**Comfortfood/ streetfood, fastfood: chips, burger, snoep, koek, frisdrankEetgewoontenOverdosis calorieën/ suiker/ energiedranken (nala, redbull, ..) Hongerkes, goestingskes: reclame**LPD 10**: economisch handelen**Linnen en interieurzorg:** **LPD 24-25*** Sterk bevuild linnen + voorwas (vuil beroep)
* Verstelwerk

**LPD 24-27*** Reinigen van bvb tin, koper, zilver, …

**LPD 7:** methodisch handelen  | **LPD 31** mijlpalen in de ontwikkeling: **ouderen**: fysieke, cognitieve en socio-emotionele**LPD 32** Lln verkennen pedagogische vaardigheden **LPD 4** lln reflecteren over de uiteenlopende keuzes die mensen maken.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema/vanuit een focus op** | **Basiscompetenties***Algemene inspiratie zowel omtrent mogelijke leerinhouden als inspiratie omtrent evaluatiecriteria: zie*[*document*](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal) *inspiratiedocument basiscompetenties ZW* | **Stimuleren van gezondheid** | **Indirecte zorg verlenen**Zie document [‘Onderzoeksvragen bij maaltijdzorg](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal)En document [Linnen- en interieurzorg -Processtappen](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal) | **(ped)agogisch handelen in een diverse samenleving**  |
| **Verschillen verrijken**Diversiteit in indirecte zorgCulturele dimensie bij opvoeden en opgroeien | **LPD3+** Met respect voor zichzelf en de ander handelen en met respect voor materialen en benodigdheden**LPD 4:** Reflecteren | **LPD 14** Afwerken* Evt aansluitend bij hormonen ook kort gezondheidspatroon seksualiteit en voortplanting
 | **Maaltijdzorg:** **LPD 21-22-23**Diversiteit * Grillen en chillen/ foodies
* Gezond eten tijdens de ramadan
* Voeding in andere culturen

**Linnen en interieurzorg:** **LPD 24-25*** Afwerken project LZ + moeilijke stukken
* Specifieke kledij van andere culturen

**LPD 24-27**Kennismaken met settings: WZC; **LPD 35** * Bar doen en opruimen
* Persoonlijke spullen reinigen + hulpmiddelen bewoners: rolstoel, bril, looprek, kam, ..
* Planten verzorgen op de afdeling

**LPD 29**Eventueel sfeerhoekje maken  | Link met éérste thema uit het 3e jaar**LPD 33** handelen rekening houdend met diversiteit en maatschappelijke evoluties * Culturele dimensie bij opvoeden en opgroeien

 **LPD 4**Reflecteren over keuzes die leerlingen/gezinnen maken met inbegrip van **LPD 3+**Met respect voor de keuzes van anderen |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema/vanuit een focus op** | **Basiscompetenties***Algemene inspiratie zowel omtrent mogelijke leerinhouden als inspiratie omtrent evaluatiecriteria: zie*[*document*](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal) *inspiratiedocument basiscompetenties ZW* | **Stimuleren van gezondheid** | **Indirecte zorg verlenen**Zie document [‘Onderzoeksvragen bij maaltijdzorg](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal)En document [Linnen- en interieurzorg -Processtappen](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-zowe-a/inspirerend-materiaal) | **(ped)agogisch handelen in een diverse samenleving**  |
| **Huis op stelten** GezinswasOnderhoud van de woning  | Kies hier de basiscompetenties die minder aan bod kwamen in de loop van de graad of waar de lln het moeilijker mee hebben.  | **Keuze:**Bepaalde inhouden van leerstof die nog niet aan bod kwam.Je kan ook ingaan op andere gezondheidspatronen zoals bv rol en relatie, zelfbeleving, stressverwerking, waarden en overtuigingenJe kan leerinhouden verdiepen naargelang noden of interesses van de leerlingen | **Maaltijdzorg:** **LPD 21-22-23****LPD 20**: wensen en behoeften Pannenkoekenbuffet voor het gezin: zoet, hartig, … met choco, spelt, havermout, vers fruit, paprika, ui, … **Linnen en interieurzorg:** **LPD 24-25**Gezinswas; klaar om op vakantie te vertrekken, valiezen maken, labellen, verstelwerk, … * was keuken, vaklokalen

**LPD 24-27**Woning klaarmaken om de vakantie in te gaan. Grondige onderhoudsbeurt van de keuken en andere vaklokalen.  | **LPD 31**mijlpalen in de ontwikkeling: fysieke, cognitieve en socio-emotioneleJe kan met de lln een overzicht maken dat ze kunnen hanteren als ze een keuze maken in de 3e graad**LPD 32**Lln verkennen pedagogische vaardigheden  - zetten die in het overzicht van alle levensloopfasen**LPD 33**: De leerlingen handelen met aandacht voor diversiteit en maatschappelijke evoluties.. |