

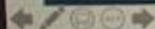
STEUNPUNT CENTRALE TOETSEN IN ONDERWIJS



Vlaanderen
is onderwijs & vorming

Johan van Braak – Promotor-coördinator

Commissie voor Onderwijs - 16 december 2021



Overzicht

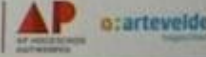
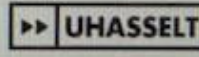
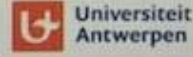
1. Van oproep naar oprichting
2. Vijf kernopdrachten
3. Acht werkdomeinen
4. Onze aanpak: samenwerking met stakeholders

Oproep Minister 'oprichting Steunpunt 'gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde toetsen' (zomer 2020)

Beoordelingsfase (herfst 2020)

Gunning Steunpunt voor vijf jaar (15/12/2020 – 14/12/2025)

- Beheersovereenkomst Minister – Universiteit Gent met inbegrip van meerjarenplanning
- Samenwerkingsovereenkomst Universiteit Gent met de vier andere Vlaamse universiteiten en twee hogescholen (Arteveldehogeschool – AP Hogeschool)



Centrale toetsen

... sluiten aan bij het "Referentiekader Onderwijskwaliteit"

... leveren evidentie over aantal kwaliteitsverwachtingen:

- outputmaten op niveau van leerlingen/scholen
- opvolging van schoolinterne kwaliteit

... beantwoorden aan een informatiebehoefte

... moeten aanzetten tot onderwijsontwikkeling

Kernopdracht 1. Centrale toetsen voor Nederlands en wiskunde

Timing toetsen

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Vierde leerjaar BaO			Cohorte	Cohorte	Cohorte	Cohorte	Cohorte
Zesde leerjaar BaO					Cohorte	Cohorte	Cohorte
Tweede jaar SO			Cohorte	Cohorte	Cohorte	Cohorte	Cohorte
Zesde jaar SO						Cohorte	Cohorte

Kernopdracht 1. Centrale toetsen voor Nederlands en wiskunde

Timing trendanalyses (op basis van verschillende cohorten)

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Vierde leerjaar BaO				Trend	Trend	Trend	Trend
Zesde leerjaar BaO						Trend	Trend
Tweede jaar SO				Trend	Trend	Trend	
Zesde jaar SO							Trend

+ mogelijkheid tot leerwinstmeting (progressie) vanaf 2026

Kernopdracht 1. Centrale toetsen voor Nederlands en wiskunde

Rijke toetsen

- ▶ Eindtermen
- ▶ Internationale testliteratuur

Vooronderzoeken:

- ▶ Betrouwbaar en valide
- ▶ Toegankelijk en eerlijk

"We gaan rijke toetsen ontwikkelen. Geen toetsen die alleen gericht zijn op reproductie van kennis of vaardigheden en waar leerlingen eenvoudig op kunnen worden voorbereid. Leerlingen krijgen uitdagende, levensechte en functionele toetsopdrachten waarvoor ze inzicht, analytisch vermogen en redeneervermogen nodig hebben."

Johan van Braak

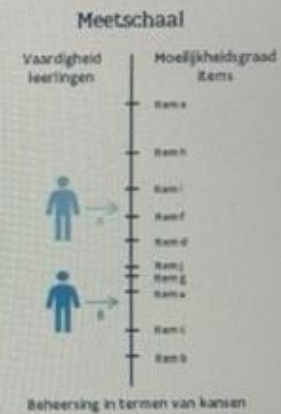
Kernopdracht 1. Centrale toetsen voor Nederlands en wiskunde

Digitale toetsen

- automatische scoring
- Snelle verwerking

Adaptieve toetsen

- motivatie
- efficiëntie en nauwkeurigheid



Kernopdracht 2. Scholen ondersteuning bieden bij de afname van de centrale toetsen

Alle scholen, grote aantallen leerlingen (+- 140.000 ln. in 2024 en 2025)

Draaiboeken/e-courses voor toetsassistenten en toetscoördinatoren

Leerlingen vertrouwd maken met de digitale toetsen (kennismakingstoetsen)

Kernopdracht 3. De toetsresultaten verwerken en analyseren

Onderzoeksvragen:

- 1) In welke mate bereiken de leerlingen de geselecteerde onderwijsdoelen wiskunde en Nederlands? Resultaten op leerling-, klas/school- en systeemniveau.
- 2) Met welke kenmerken op leerling-, klas/school- en systeemniveau hangen verschillen in toetsresultaten samen?

Kernopdracht 4. Het onderwijsveld feedback geven over de toetsresultaten

Feedbackgebruik als kwaliteitsimpuls

Feedback op vier niveaus: leerling, klas, school, systeem

Gebruikersonderzoek: inhoud en vorm van feedback

Ondersteuning bij datageletterdheid (e-courses)

Kernopdracht 5. Expertise ontwikkelen op het vlak van duurzame onderwijseffectiviteit

Toetsen ontwikkelen die vergelijkingen in de tijd mogelijk maken

Onderzoeken welke acties scholen ondernemen om met de data aan de slag te gaan

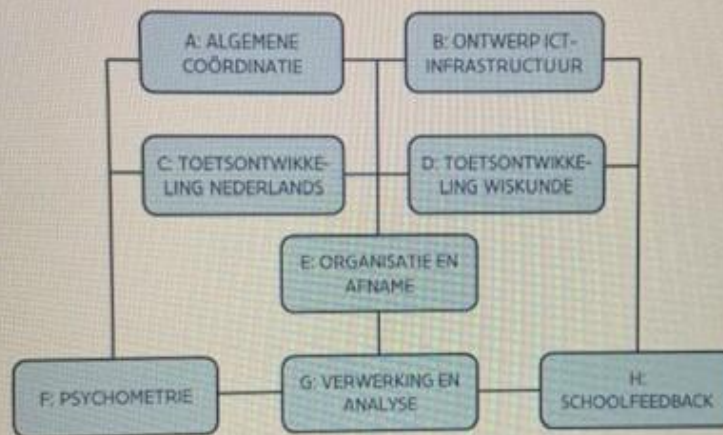
Onderzoeken welke effecten toetsen hebben op gemiddelde schoolresultaten en spreiding van resultaten

3.

Acht werkdomeinen



Wilfried van Braak



4 .

**Aanpak:
samenwerking met
stakeholders**

Samenwerking: het DNA van het Steunpunt

Denktanks over eindtermselectie en toetsen

- ✓ 8 gesprekken; 216 deelnemers

Focusgroepen over redelijke aanpassingen

- ✓ 20 gesprekken; 182 deelnemers

Gebruikersgroepen over feedbackgebruik

- ✓ 8 gesprekken; 20 deelnemers
- ✓ interviews; 24 deelnemers

Focus op

1. Participatie
2. Fasering
3. Onderwijsontwikkeling