

Glossaire

Enseignement catholique de Flandre	<p>En Belgique, l'enseignement catholique est subventionné par l'Etat, il ne s'agit pas d'enseignement privé. L'enseignement étant une matière fédéralisée, il relève de la compétence de la Communauté flamande.</p> <p>Les pouvoirs organisateurs des écoles catholiques sont membres de l'asbl Enseignement Catholique de Flandre qui veille aux intérêts de leurs membres et qui les assiste dans les domaines juridique et administratif, ainsi qu'en matière de gestion. Un des services rendus aux membres est la rédaction des programmes propres au réseau. Pour la mise en pratique des programmes et pour le développement de la qualité, les écoles sont soutenues par des conseillers pédagogiques. Pour plus d'informations, voir : https://www.katholiekonderwijs.vlaanderen/frans</p>
L'enseignement fondamental	<p>Dans l'enseignement fondamental, de niveau maternel (de 2,5 à 6 ans) et primaire (de 6 à 12 ans), nous distinguons trois types d'école : l'école maternelle (de niveau maternel uniquement), l'école primaire (de niveau primaire uniquement) et l'école fondamentale (de niveau maternel et primaire)</p>
L'enseignement spécial	<p>En Flandre, les écoles ordinaires sont également ouvertes aux élèves à besoins spécifiques. Un certain nombre d'entre eux fréquentent une école spéciale, adaptée à leurs besoins et davantage encadrée.</p>
L'école catholique du dialogue	<p>Une école qui se positionne dans la tradition catholique mais qui ne s'y enferme pas. Elle crée consciemment une ouverture sur d'autres philosophies et attitudes ou modes de vie, elle s'ouvre au questionnement de son identité par le dialogue avec celles-ci.</p>
Objectifs finaux	<p>Objectifs minimaux dont les autorités estiment qu'ils doivent être réalisés par tous les élèves. Ces objectifs comportent un minimum de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes.</p>
Objectifs de développement	<p>Savoir-faire définis par les autorités et qu'une école doit chercher à faire réaliser par les élèves sans pour autant être obligée de les réaliser complètement.</p>
Le scénario d'apprentissage	<p>Dans le scénario d'apprentissage, le focus d'apprentissage est élaboré sur mesure avec des contenus, des ressources, une démarche, une évaluation... adaptés. Le scénario est soumis à un monitoring continu. Cette unité d'apprentissage est orchestrée de façon à garantir la meilleure réussite possible dans le contexte particulier des élèves à un stade d'apprentissage donné. Elle montre le chemin à parcourir pour réaliser les objectifs inclus dans le focus d'apprentissage.</p>
Le conducteur d'apprentissage	<p>Le conducteur d'apprentissage comporte les balises ou niveaux de maîtrise visés au terme d'une période déterminée. C'est l'élaboration concrète des objectifs du programme en objectifs concrets qui décrivent ce qu'un élève doit savoir et savoir faire. Ces objectifs sont décomposés en objectifs par année, qui à leur tour sont subdivisés en étapes intermédiaires. Le conducteur d'apprentissage sert de « fil conducteur » décrivant comment évoluer du niveau initial au niveau complexe et établit une suite cohérente de contenus d'apprentissage pour la maîtrise progressive d'une compétence.</p>